Cyngor Cyllido Addysg Uwch Cymru
Higher Education Funding Council for Wales

Prifysgol Aberystwyth

Annex Ai

Cais Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18

Institution Applicant name:	Prifysgol Aberystwyth
Applicant address:	Y Dderbynfa, Campws Penglais, Aberystwyth, Ceredigion, SY23 3FL

	Main contact	Alternate contact
Contact name:	Yr Atrho Elizabeth Treasure	Yr Athro John Grattan
Job title:	Is-Ganghellor	Is-Ganghellor Gweithredol
Telephone number:	01970 622010	01970 622011
Email address:	vice-chancellor@aber.ac.uk	jpg@aber.ac.uk

Fee and Access Plan - Guidance note

HEFCW requires Fee and Access Plan applicants to provide short, precise, quantifiable information and verifiable data. If the information and data provided is not sufficiently clear, or it is difficult for HEFCW to reconcile with other information it holds, HEFCW may need to contact applicants for further information and/or clarification to enable us to understand the application more fully.

Published HEFCW circulars (including (W15/12HE, W16/03HE , W16/07HE, W16/10HE) and HEFCW's 2017/18 Fee and Access Plan guidance provide information on: the Addysg Uwch Wales (2015) Act and associated Regulations; Welsh Government Guidance to HEFCW on Fee and Access Planning; and HEFCW's 2017/18 Fee and Access Plan Guidance. These documents inform the Fee and Access Plan application process.

Institution applicant name:	Prifysgol Aberystwyth

Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18

Cynllun Ffioedd a Mynediad: ffocws a chynnwys

CRYNODEB GWEITHREDOL

Mae ein Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18 yn canolbwyntio ar becyn o weithgareddau a mentrau â'r nodau canlynol:

- Gwella ansawdd amgylchedd dysgu ac addysgu ein myfyrwyr.
- Chwalu rhwystrau at astudio, boed ariannol, cymdeithasol neu ffisegol.
- Sicrhau cymorth o ansawdd uchel i wella cyfraddau cadw a sicrhau bod myfyrwyr yn gallu gwneud y gorau o'u hamser yn y Brifysgol
- Gwella dysgu ar-lein, gan gynnwys cipio darlithoedd a darparu adnoddau TG cyfoes
- Buddsoddi mewn cynlluniau i wella cyflogadwyedd graddedigion.

Dewiswyd y gweithgareddau a gefnogir drwy'r cynllun er mwyn datblygu llinell amser o gymorth i'n holl fyfyrwyr o'r cam ymgeisio hyd at raddio a chyflogaeth neu astudiaethau pellach. Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn adlewyrchu ein cenhadaeth sef sicrhau bod yr holl fyfyrwyr a allai elwa o Addysg Uwch yn gallu gwneud hynny a bod ein graddedigion yn meddu ar y sgiliau sydd eu hangen i ffynnu a rhagori.

LLAIS Y MYFYRIWR

Mae Undeb Myfyrwyr Aberystwyth yn goruchwylio tîm o 300 o gynrychiolwyr myfyrwyr academaidd, a etholir bob blwyddyn i gynrychioli meysydd pwnc, categorïau myfyrwyr (e.e. myfyrwyr Cyd Anrhydedd), grwpiau blwyddyn neu gyrsiau unigol. Mae hyn yn sicrhau bod y profiad dysgu yn Aberystwyth yn cael ei ffurfio'n gyson gan lais y myfyriwr. Mae'r cynrychiolwyr hyn yn hanfodol i ddatblygiad parhaus y Brifysgol. Uwchlaw'r 300 cynrychiolydd academaidd ceir 12 Cynrychiolydd Athrofa sy'n adrodd i Swyddog Addysg Undeb y Myfyrwyr.

Roedd y broses Ymgysylltu Myfyrwyr â'r Cynllun Ffioedd a Mynediad fel a ganlyn:

a) Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn seiliedig ar raglen gwella aml-ffrwd Prifysgol Aberystwyth - y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr, sy'n rhaglen o weithgareddau i wella addysgu a dysgu ar draws y brifysgol, sy'n ffurfio cerbyd ar gyfer gweithredu Strategaeth Dysgu ac Addysgu'r Brifysgol.

b) Mae cynrychiolwyr y myfyrwyr wedi cyfrannu at y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr ar bob ffrwd gwaith briodol yn y prosiect. Mae'r cynrychiolwyr hyn wedi chwarae rhan bwysig gan gyfrannu at ganlyniadau dymunol y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr. Er enghraifft, roedd ymgysylltu â myfyrwyr yn elfen

bwysig yn y penderfyniadau ar fuddsoddi mewn e-adborth, safonau gofynnol Blackboard a defnydd gwell o recordio darlithoedd Panopto.

c) Mae sawl elfen o’r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr wedi’u llywio gan ddull prifysgol-gyfan o ymgysylltu â myfyrwyr a elwir yn ‘Rho Wybod Nawr’, sy’n wahoddiad agored i’r holl fyfyrwyr, a chyfres o arolygon ar lefel modiwl a gaiff eu dosbarthu i’r holl fyfyrwyr ail a thrydedd flwyddyn. Bu menter ‘Rho Wybod Nawr’ yn weithredol yn 2015/16 gan wahodd myfyrwyr i awgrymu ffyrdd y gellid gwella gweithgareddau a phrosesau’r Brifysgol. Yn ogystal â’r wefan agored lle gallai myfyrwyr gyfrannu syniadau a sylwadau, trefnwyd arolygon wedi’u cydlynu’n ganolog ar gyfer pob modiwl, gan alluogi llawer iawn o ddata a gwybodaeth i lywio agweddau adrannol a chyffredinol y Brifysgol at wella profiad y myfyriwr. Mae’r wybodaeth hon wedi bwydo fersiynau pellach o’r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr.

d) Mae Pwyllgor Gweithredol Undeb y Myfyrwyr yn cyfarfod yn rheolaidd gyda Grŵp Gweithredol y Brifysgol. Maen nhw wedi trafod y Cynllun Ffioedd a Mynediad gyda Grŵp Gweithredol y Brifysgol, ac wedi cytuno y dylid cynnwys llawer o elfennau’r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

e) Yn ogystal, yn ystod cyfnod drafftio’r Cynllun Ffioedd a Mynediad, cynhaliwyd cyfarfod estynedig rhwng staff y brifysgol oedd yn drafftio’r cynllun ar ran y Grŵp Gweithredol a grŵp o fyfyrwyr a gynullwyd gan yr Is-Lywydd Sabothol, Dysgu ac Addysgu. Rhoddwyd cyfle i Gynrychiolwyr Academaidd yr Athrofeydd wneud sylwadau ar bob adran o’r cynllun. Cafodd eu sylwadau eu cynnwys ym mhroses drafftio terfynol y cynllun a gyflwynwyd i’r Cyngor (sydd â chynrychiolaeth myfyrwyr drwy lywyddion Undeb y Myfyrwyr ac Undeb Myfyrwyr Cymraeg Aberystwyth) ym mis Mai.

f) Ceir cynrychiolaeth myfyrwyr ar y Cyngor sy’n trafod ac yn cytuno’n derfynol ar y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Cyfraniad llais y myfyriwr, a gwaith partneriaeth, at lywodraethu ac ansawdd:
Mae Prifysgol Aberystwyth yn cydnabod pwysigrwydd cynrychiolaeth myfyrwyr effeithiol ar sawl lefel o fewn ein strwythur wrth gyfrannu at lwyddiant myfyrwyr a chyfoethogi profiad y myfyriwr. Mae ein Siarter Myfyrwyr (https://www.aber.ac.uk/en/governance/su/student-charter/) yn crisialu hyn gydag ymrwymiad i gynnwys cynrychiolwyr myfyrwyr fel partneriaid cyflawn yn ein pwyllgorau a’n strwythurau. Ar y lefel uchaf, mae cyfarfodydd misol wedi’u cynnal rhwng Grŵp Gweithredol y Brifysgol ac Undeb y Myfyrwyr ers 2011/12, wedi’u cadeirio am yn ail gan yr IG a llywydd Undeb y Myfyrwyr. O fewn strwythur ffurfiol y Brifysgol ceir cynrychiolwyr myfyrwyr a benodir gan Undeb y Myfyrwyr ar y mwyafrif o’n prif bwyllgorau, gan gynnwys y Cyngor a’i is-bwyllgorau, y Senedd (sef y prif gorff sy’n gyfrifol am y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr) yn ogystal â chynrychiolwyr ar lefel yr Athrofeydd sy’n cymryd rhan mewn trafodaethau ar elfennau allweddol o sicrwydd ansawdd (gan gynnwys cymeradwyo cynlluniau astudio newydd a’u monitro a’u hadolygu’n flynyddol) a chynrychiolwyr adrannol sy’n cymryd rhan yn y Pwyllgorau Ymgynghorol Staff Myfyrwyr i godi pryderon myfyrwyr. Roedd adborth myfyrwyr ar

gyflogadwyedd yn sbardun ar gyfer gwell buddsoddi yn ein hadran gyrfaoedd, wrth i fyfyrwyr ddynodi angen am gysylltiadau gyrfaoedd wedi'u lleoli ym mhob un o'n 5 Athrofa.

Mae'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr a'r Cynllun Ffioedd a Mynediad newydd yn adlewyrchu egwyddor graidd *Daganiad Wise Wales ar Bartneriaeth ar gyfer Addysg Uwch* y dylai '*myfyrwyr fod yn gyfranogwyr gweithredol yn y broses ddysgu, yn hytrach na derbyn gwybodaeth yn oddefol'.*

- Rydym ni wedi ceisio sicrhau bod newidiadau'n cael eu gwneud a fydd yn parhau i alluogi myfyrwyr i fod yn bartneriaid yn eu dysgu.

- Elfen allweddol o hyn yw newidiadau i'r system Tiwtor Personol, sydd i'w peilota yn 16/17, a'u gwreiddio yn ystod 2017/18, gyda mwy o bwyslais ar agwedd goetsio lle bydd y Tiwtor Personol a'r sawl sy'n cael ei diwtora'n gweithio gyda'i gilydd ar set o feysydd a gytunir sydd wedi'u cynllunio i gefnogi llwyddiant y myfyriwr.

- Bydd cyflwyno mwy o fesurau dadansoddi dysgwyr drwy ddangosfwrdd tiwtor personol yn cyfoethogi'r broses ddysgu ddwy ffordd yn fawr. Bydd hyn yn galluogi myfyrwyr i drafod eu presenoldeb, perfformiad a chanlyniadau dysgu arfaethedig gyda'u tiwtor personol a datblygu dulliau i'w helpu i wella eu perfformiad.

- Dull partneriaeth sydd hefyd wrth wraidd y fenter Trywydd Gyrfa newydd, fydd yn annog myfyrwyr i weithio'n agos gyda'r gwasanaeth gyrfaoedd a gyda'u tiwtoriaid personol drwy gydol eu gyrfa prifysgol i ddatblygu eu cyflogadwyedd a sicrhau bod ein darpariaeth yn addasu i anghenion a dyheadau ein corff myfyrwyr.

Sut caiff lefelau ffioedd, gan gynnwys lefelau ffioedd cyfanredol, eu cyfleu i'r myfyrwyr:

Anfonir llythyrau unigol at fyfyrwyr fel rhan o'r broses dderbyn lle caiff lefel y ffi ar gyfer eu cwrs ei chadarnhau. Caiff ffioedd, bwrsariaethau a dyfarniadau hefyd eu hysbysebu'n eang drwy ein Diwrnodau Agored a'n Diwrnod Ymweld a thrwy ein cyflwyniadau Diwrnod Agored rhithiol ar y we. Caiff manylion am y ffioedd a'r cymorth ariannol sydd ar gael eu cynnwys yn y llyfryn 'Gwybodaeth i Ymgeiswyr Llwyddiannus' a anfonir drwy'r post at ymgeiswyr wrth wneud cynnig.

Mae cyfathrebu ffioedd i ddarpar ymgeiswyr, yn enwedig y rheini o gefndiroedd ehangu mynediad a allai fod yn fwy gwrthwynebus i ffioedd, yn hanfodol er mwyn sicrhau bod myfyrwyr yn gwneud dewis gwybodus, hyderus am y Brifysgol ac rydym ni'n egluro'r lefelau ffioedd a'r cymorth sydd ar gael i fyfyrwyr drwy ein gweithgareddau cyswllt ysgolion, gan gynnwys cyflwyniadau i ysgolion a cholegau ac fel rhan o'n hymrwymiad i Blant sy'n Derbyn Gofal.

Mae lefelau ffioedd pob cwrs a'r ddarpariaeth bwrsariaeth sydd ar gael hefyd ar gael drwy ein tudalennau gwe ffioedd a bwrsariaethau a'n Setiau Gwybodaeth Allweddol.

Cyfleoedd partneriaeth a myfyrwyr y cynllun ffioedd a mynediad

Gelwir Cynllun Ffioedd a Mynediad Prifysgol Aberystwyth ar gyfer 2017/18 yn Gynllun Ffioedd a Mynediad ar gyfer Llwyddiant Myfyrwyr ac mae'n adlewyrchu agwedd o bartneriaeth at wella'r amgylchedd dysgu gyda'n myfyrwyr ac ar eu cyfer. Datblygwyd y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr, ein dull aml-ffrwd o wella profiad y myfyriwr a llwyddiant ein myfyrwyr a'n graddedigion, dros hanner cyntaf 2015/16 gyda mewnbwn academaidd cryf a gan fyfyrwyr. Drwy ein prosiect llais y myfyriwr, Rho Wybod Nawr, rydym ni wedi dynodi meysydd i'w blaenoriaethu ar gyfer datblygu a chyfoethogi. Gyda chymorth timau o staff academaidd a chymorth ar 17 gweithgor, gyda chynrychiolaeth Undeb y Myfyrwyr ar bob un, mae'r Cynllun wedi gweld gwelliannau, ymhlith meysydd eraill, i'r system Tiwtora Personol, cymorth i Fyfyrwyr Cyd Anrhydedd, cymorth sgiliau ar-lein, e-gyflwyno ac adborth, datblygu cymunedol a chymorth cyflogadwyedd a sgiliau).

Mae Cynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18 yn adeiladu ar y gwaith hwn, gan fabwysiadu blaenoriaethau'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr i'w arwain er mwyn sicrhau bod y materion a godir gan ein myfyrwyr, yr oedden ni'n mynd i'r afael â nhw drwy'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr, yn cael cymorth pellach drwy'r gweithgareddau a gynhwysir yn y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Mae'r Brifysgol yn cydnabod gwerth gwirfoddoli fel rhan o brofiad y myfyriwr a datblygu sgiliau trosglwyddadwy ar gyfer cyflogaeth yn y dyfodol. Mae cynlluniau ffioedd blaenorol wedi adlewyrchu hyn, gyda chefnogaeth i Undeb Myfyrwyr Prifysgol Aberystwyth a'u gwaith yn cefnogi cyfleoedd i wirfoddoli a hyfforddi, a hefyd drwy ddarparu'r Adroddiad Cyflawniad Addysg Uwch (HEAR), trawsgrifiad manylach sy'n cydnabod gwirfoddoli a chyflawniadau mewn gweithgareddau allgyrsiol ac yn eu dilysu i gyflogwyr y dyfodol.

Rydym ni'n cydnabod y rhwystrau i wirfoddoli a nodwyd yn adroddiad yr UUK '*Breaking Down the Barriers to Student Opportunities and Youth Social Action*', ac rydym ni'n gweithio drwy Undeb y Myfyrwyr a'n Gwasanaeth Cynghori Gyrfaoedd i ddarparu amrywiaeth o gyngor a chymorth i fyfyrwyr sydd â diddordeb mewn gwirfoddoli ac annog rhagor o fyfyrwyr i weld gwerth ymgymryd â rolau gwirfoddol. Y nod yw chwalu rhwystrau fel canfyddiad gwael, diffyg cymorth arbenigol a biwrocratiaeth drwy ddarparu cyngor hygyrch a'i gwneud mor rhwydd â phosibl i'n myfyrwyr gofrestru am swyddi gwirfoddol.

Mae Undeb Myfyrwyr Prifysgol Aberystwyth wedi ymuno â chynllun Gwirfoddolwyr y Mileniwm, mewn partneriaeth â Chymdeithas Cyrff Gwirfoddol Ceredigion (CAVO). Drwy hyn, gall myfyrwyr gofnodi eu gwaith gwirfoddol a gweithio at ddyfarniadau ardystiedig. Mae myfyrwyr Aberystwyth yn cyfrannu eu hamser mewn amrywiaeth o ffyrdd, o weithio ar ran eu cymheiriaid fel cynrychiolwyr academaidd, i helpu i redeg timau a chymdeithasau chwaraeon, i wirfoddoli gyda chyrff lleol fel y cadetiaid môr a'r sgowtiaid neu bleidiau gwleidyddol. Mae Cynllun Ffioedd a Mynediad y Brifysgol yn cynnig cymorth i Undeb y Myfyrwyr ac i'r Gwasanaeth Cynghori Gyrfaoedd, sydd

ill dau'n ffynonellau allweddol o wybodaeth ariannol a chefnogaeth i'n gwirfoddolwyr ymhlith y myfyrwyr. Drwy ymwneud â gwirfoddoli mae ein myfyrwyr yn sicrhau sgiliau gwerthfawr y gellir eu mynegi drwy'r HEAR (sydd hefyd yn cael ei gefnogi drwy'r cynllun).

Mae'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn cynnwys cymorth ar gyfer cyrchu a chefnogi profiad gwaith ystyrlon mewn partneriaeth â chyflogwyr lleol, cenedlaethol a rhyngwladol – mewn rhaglenni 4 blynedd integredig, neu am gyfnodau byrrach.

Y SAIL RESYMEGOL (GAN GYNNWYS AGWEDD STRATEGOL)

Ein nod trosfwaol yng Nghynllun Ffioedd a Mynediad 2017/18 yw buddsoddi incwm ffioedd yn strategol mewn gweithgareddau fydd yn cynorthwyo myfyrwyr o'r cam ymgeisio hyd at raddio a thu hwnt, a chynyddu llwyddiant myfyrwyr.

Mae Prifysgol Aberystwyth yn falch o'r gwaith rydym ni wedi'i gyflawni drwy gynlluniau ffioedd blaenorol – mae hyn wedi arwain at welliant cyson mewn nifer o'n Dangosyddion Perfformiad Allweddol dros y tair blynedd diwethaf: gwelliant yng nghyfartaledd sgoriau'r NSS (yn enwedig adborth), cyflogadwyedd graddedigion a chanlyniadau gradd. Mae cyfraddau cwblhau a chadw ymhlith y gorau yn y sector, ac mae Prifysgol Aberystwyth yn parhau i berfformio at y meincnod ar ddau o'i dangosyddion ehangu cyfranogiad.

Mae'r buddsoddiadau wedi'n helpu ni i ddarparu cymorth parhaus i'n gweithgareddau ehangu mynediad (gan gynnwys ein Prifysgol Haf) ac wedi hwyluso gwelliannau i ansawdd yr amgylchedd dysgu ac addysgu. Mae uwchraddiad i'n hystafelloedd dysgu ac addysgu, gan gynnwys cyflwyno offer cipio darlithoedd a chyfleusterau dysgu wedi'i gyfoethogi gan dechnoleg, yn cael ei gyflawni drwy fuddsoddiad strategol yn y meysydd hyn mewn cynlluniau ffioedd olynol.

Er mwyn adeiladu ar y gwelliannau rydym ni wedi'u gwneud i'n seilwaith a'n gweithgareddau, rydym ni'n dymuno adeiladu Cynllun Ffioedd a Mynediad a fydd, drwy'r gwaith mae'n ei neilltuo ar gyfer buddsoddi, yn galluogi gwelliant parhaus mewn gweithgareddau sy'n cefnogi myfyrwyr ar bob cam o'u bywyd Prifysgol:

Cyn mynediad

- Sicrhau cyfle cyfartal a chwalu rhwystrau at astudio, boed y rheini'n gymdeithasol, ariannol, ieithyddol neu ffisegol, drwy ddarparu bwrsariaethau ac ysgoloriaethau sy'n ymateb i anghenion myfyrwyr, drwy weithgareddau ehangu mynediad helaeth â'r nod o godi dyheadau a chwalu rhwystrau cysyniadol i'r Brifysgol, a thrwy weithgareddau ysgol dychmygus dan arweiniad ysgolheigion i ennyn brwdfrydedd y myfyrwyr am fywyd y Brifysgol a'u helpu i wneud y dewisiadau cywir ar gyfer eu dyfodol.

Yn ystod y cyfnod astudio

- Gwella ansawdd yr amgylchedd dysgu ac addysgu i sicrhau bod ein mannau dysgu'n hygyrch, yn hwyluso technegau dysgu modern ac yn cynnwys yr adnoddau electronig diweddaraf.

- Sicrhau ansawdd y cymorth i bob myfyriwr, er mwyn gwella cyfraddau cadw a sicrhau bod myfyrwyr yn gallu gwneud y gorau o'u cyfnod yn y Brifysgol a chwalu rhwystrau at lwyddiant. Cefnogi gwaith ein Cyfarwyddwr Cydraddoldeb i sicrhau bod myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchodedig yn cael gwybodaeth a chymorth priodol.

- Cefnogi gwaith ein Hundeb Myfyrwyr a gweithio mewn partneriaeth â nhw i ymateb i anghenion newidiol a phryderon myfyrwyr.

- Gwella dysgu ar-lein, gan gynnwys cipio darlithoedd a darparu'r adnoddau TG diweddaraf.

- Buddsoddi yn ein darpariaeth llyfrgell a TG i sicrhau bod myfyrwyr yn gallu manteisio ar adnoddau o'r ansawdd gorau.

Ar ôl graddio

- Buddsoddi mewn cynlluniau i wella cyflogadwyedd graddedigion, gan gynnwys lleoliadau a phrofiad gwaith, ac yng ngwaith ein Gwasanaeth Cynghori Gyrfaoedd.

Mae'r llinell amser ar gyfer y cymorth hwn, sy'n cael ei lywio drwy ymgynghori â'n myfyrwyr drwy Rho Wybod Nawr ac adeiladu ar waith Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr 2015 - 2017, yn darparu sail resymegol glir ar gyfer y buddsoddiadau rydym ni wedi'u neilltuo ar gyfer y cynllun. Drwy gydol y cynllun, bydd y gweithgareddau a gefnogir yn nodi pa ran o daith y myfyriwr y byddant canolbwyntio arnyn nhw gyda'r allwedd syml isod

I grynhoi, sail resymegol y Cynllun Ffioedd a Mynediad yw gwella llwyddiant myfyrwyr, o ddyheadau hyd at gyflogaeth neu astudiaethau pellach.

Amcanion:

Mae amcanion y Cynllun Ffioedd a Mynediad fel a ganlyn:

Cydraddoldeb cyfle

- Chwalu rhwystrau ariannol at fynediad drwy raglen bwrsariaethau sydd wedi'i chynllunio i dargedu'r angen mwyaf a chynorthwyo myfyrwyr o deuluoedd incwm isel.
- Ehangu Mynediad at addysg uwch a gwella llwybrau cynnydd ar gyfer myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch.
- Cefnogaeth i fyfyrwyr o gefndir gofal o'r cyfnod cyn mynediad hyd at raddio.
- Codi cyflawniad drwy waith allgymorth mewn ysgolion, gweithio mewn partneriaeth gydag ysgolion a cholegau, yn enwedig mewn ardaloedd isel eu cyfranogiad, i helpu myfyrwyr i gyflawni eu potensial yn llawn.
- Sicrhau bod myfyrwyr (yn enwedig y rheini o gefndir ehangu mynediad) yn gallu manteisio ar gymorth ar gyfer y sgiliau fydd eu hangen arnyn nhw i gyflawni eu potensial yn llawn.
- Darparu cronfa cymorth myfyrwyr i gynorthwyo myfyrwyr mewn angen a lleihau cyfraddau tynnu'n ôl oherwydd pwysau ariannol.
- Gwella cyfraddau cadw drwy drefn well o ddynodi myfyrwyr sy'n debygol o fod mewn perygl o dynnu'n ôl
- Datblygu amgylchedd dysgu o ansawdd byd-eang i sicrhau'r profiad dysgu gorau bosibl i fyfyrwyr mewn modd cynhwysol sy'n diwallu anghenion yr holl ddysgwyr
- Cyflawni cynnydd o ran niferoedd sy'n dewis blwyddyn allan, gan gynnwys y Flwyddyn Dramor a'r Flwyddyn mewn Diwydiant, yn enwedig ymhlith y myfyrwyr hynny sydd â chyfalaf cymdeithasol isel
- Sicrhau bod myfyrwyr yn ymwybodol o ffioedd eu cyrsiau a'u bod yn gallu gwneud dewisiadau gwybodus am Brifysgol.
- Gwella cyfraddau cadw drwy gynlluniau i ddarparu cymorth dwys wedi'i dargedu i fyfyrwyr yn ystod wythnosau cyntaf eu bywyd Prifysgol a chymorth parhaus wedi hynny, yn enwedig i'r rheini y dynodwyd eu bod yn grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol neu grwpiau yr ystyrir eu bod mewn perygl o dynnu'n ôl.
- Gweithio mewn partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr i ddarparu gwasanaethau cwnsela a chymorth a sicrhau bod llais y myfyriwr yn cael ei gynnwys yn gryf ac yn gallu cyflwyno adborth ar y profiad.
- Cyflawni cynnydd yng nghyflogadwyedd a sgiliau ein graddedigion yn enwedig y rheini y dynodir eu bod heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch.
- Ehangu darpariaeth cyfrwng Cymraeg a chynyddu niferoedd ar gyrsiau.
- Gwelliannau i'r ystad i wella hygyrchedd.

Hyrwyddo Addysg Uwch

- Datblygu cysylltiadau agosach gyda grwpiau cymunedol a diwydiant, yn lleol a chenedlaethol, er budd ein myfyrwyr
- Gweithio'n agos gydag ysgolion ar raglenni i gyfoethogi a gwella'r cwricwlwm ysgol a chyflwyno canlyniadau i'r cyswllt rhwng y cwricwlwm ac Addysg Uwch
- Datblygu dangosfwrdd myfyrwyr diwygiedig sy'n hyrwyddo llwyddiant myfyrwyr, gyda chymorth system tiwtora personol ddiwygiedig

- Ymgynghori parhaus gyda'r corff myfyrwyr am ffyrdd i gyfoethogi dysgu ac addysgu drwy ddatblygu arolygon ystyrlon a chyswllt ar-lein.
- Darparu'r technolegau dysgu diweddaraf i gynorthwyo llwyddiant myfyrwyr a gwella cyfraddau cadw
- Datblygu amgylchedd dysgu o safon fyd-eang i sicrhau'r profiad dysgu gorau bosibl i fyfyrwyr
- Datblygu profiad mwy rhyngwladol i'n myfyrwyr
- Datblygu amgylchedd dysgu a byw o safon fyd-eang i sicrhau'r profiad dysgu gorau bosibl mewn ystâd sy'n gynaliadwy at y dyfodol
- Darparu portffolio o ysgoloriaethau sy'n annog ac yn gwobrwyo rhagoriaeth ac a dyheadau academaidd
- Darparu cymorth gyrfa o ansawdd uchel i annog yr holl fyfyrwyr i gyflawni eu potensial a chael y sgiliau i'w harfogi ar gyfer eu gyrfaoedd yn y dyfodol

Lefelau Buddsoddi

Mae'r lefelau buddsoddi arfaethedig yn y categorïau darpariaeth yn seiliedig ar yr egwyddorion canlynol:

a) Bwriadwn wario rhwng 15% a 17% o incwm y Cynllun Ffioedd a Mynediad ar weithgareddau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad.

b) Mae cyfran helaeth o fyfyrwyr Aberystwyth yn dod o fewn un neu ragor o gategorïau y grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch. Hefyd mae gennym gyfran uchel o fyfyrwyr o ysgolion y wladwriaeth. Er nad yw disgyblion o ysgolion y wladwriaeth wedi'u tangynrychioli mewn AU yng Nghymru, fe'u cydnabyddir gan HESA fel marciwr cenedlaethol o ehangu mynediad a byddwn yn parhau i dracio ein perfformiad yn erbyn y meincnod a osodwyd i ni gan HESA i sicrhau bod y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn cefnogi cyfle cyfartal i fyfyrwyr o bob rhanbarth o'r DU. Bydd c. 50% o wariant incwm gofynnol y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn mynd ar Gydraddoldeb Cyfle.

c) Gwaith y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr, sydd wedi amlygu meysydd a fyddai'n elwa o fuddsoddiad ychwanegol er mwyn cyflawni cynnydd mewn recriwtio, cyfraddau cadw, cyflawniad a chyflogadwyedd myfyrwyr. Bydd c. 50% o wariant incwm gofynnol y Cynllun Ffioedd a Mynediad yn mynd ar Hyrwyddo Addysg Uwch.

Gwreiddio a Chydweddu'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn strategol

Gan fod y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr yn un o sbardunau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad, mae'r gweithgareddau a amlinellir yn y cynllun eisoes wedi'u gwreiddio mewn agwedd strategol at wella prosesau a gweithgareddau ar draws y Brifysgol. Mae'r cynllun hefyd yn cysylltu â'n Cynllun Recriwtio sy'n datblygu, a'n Cynllun Cydraddoldeb Strategol sydd wedi'i gyhoeddi.

Mae Cynllun Strategol y Brifysgol yn rhedeg hyd at 2017. Ei nod cyntaf yw '*Creu Cyfleoedd',* a fynegir fel *'chwalu'r rhwystrau sy'n atal pobl rhag manteisio ar addysg uwch, helpu myfyrwyr a staff i lwyddo a datblygu, ymgorffori cyflogadwyedd ar draws ein cwricwlwm, a hybu profiadau sy'n golygu bod myfyrwyr yn gallu profi a datblygu eu sgiliau, gwerthfawrogi pobl a gwireddu eu potensial llawn.*' Mae blaenoriaethau'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yn adlewyrchu hyn, gyda'r pwyslais ar ehangu mynediad, cyfoethogi llwyddiant a datblygu sgiliau ar gyfer cyflogaeth ac astudiaethau pellach.

Mae Cynllun Cydraddoldeb Strategol Prifysgol Aberystwyth yn rhedeg hyd at 2020 ac yn ein hymrwymo i ddarparu amgylchedd dysgu ac addysgu cynhwysol, a hyrwyddir drwy ein prosesau recriwtio, rheoli ystadau, cymorth myfyrwyr a chyfathrebu. Adlewyrchir y blaenoriaethau hyn yng ngwaith ein Cynllun Ffioedd a Mynediad a bydd y gweithgareddau a amlinellir gennym yn ein Cynllun Gweithredu Cydraddoldeb Strategol yn cefnogi llwyddiant y Cynllun Ffioedd a Mynediad.

Grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch

Credwn y dylai pob myfyriwr gael cyfle cyfartal i fanteisio ar addysg uwch, elwa o'r ddarpariaeth sydd ar gael a chyflawni eu potensial i lwyddo. Rydym yn cydnabod, fodd bynnag, er mwyn sicrhau cyfle cyfartal, bod angen dynodi'r grwpiau hynny sydd angen cymorth ychwanegol i sicrhau eu bod yn cael yr un cyfleoedd â'u cymheiriaid.

Rydym ni'n cydnabod nad oes gan y grwpiau canlynol gynrychiolaeth ddigonol mewn addysg uwch a/neu fod angen cymorth ychwanegol arnynt:

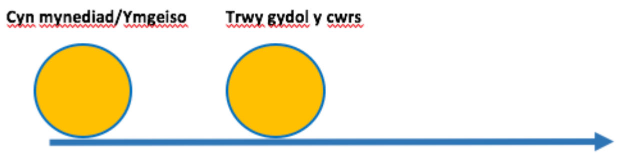
- Myfyrwyr o ardaloedd lle mae'n debygol nad oes gan deuluoedd unrhyw gefndir blaenorol mewn AU, fel y mesurir gan ddangosydd perfformiad cyfranogiad isel HESA. Mae data diweddaraf HESA (blwyddyn academaidd 2014/15) yn dangos bod 12.9% o'n myfyrwyr newydd o gymdogaethau cyfranogiad isel.
- Myfyrwyr o'r grwpiau economaidd-gymdeithasol isaf (NS-SEC 4,5,6,7) fel y mesurir gan ddangosydd perfformiad cyfranogiad isel HESA - mae data diweddaraf HESA (blwyddyn academaidd 2014/15) yn dangos bod 33.8% o'n myfyrwyr newydd o ddosbarthiadau NS-SEC 4,5,6 neu 7.
- Myfyrwyr ag anableddau (mae tua 15% o'n myfyrwyr yn datgan anabledd)
- Myfyrwyr Aeddfed (mae tua 14% o'n myfyrwyr wedi'u cofrestru fel rhai aeddfed – sef eu bod yn 21 wrth gofrestru. Gall y myfyrwyr hyn fod ag anghenion cymorth penodol gan eu bod wedi bod allan o addysg, wedi dod i'r brifysgol drwy lwybrau anhraddodiadol neu fod ganddynt gyfrifoldebau gofal ychwanegol).
- Myfyrwyr o deuluoedd incwm isel sy'n gymwys ar gyfer ein bwrsariaethau prawf modd (Yn 2014/15 roedd hyn yn cynorthwyo c.41% o'n myfyrwyr newydd).
- Myfyrwyr o gefndir gofal (nifer fach o'n carfan o fyfyrwyr yw'r rhain, ond mae iddynt anghenion penodol gan nad oes ganddynt y gefnogaeth y mae'r mwyafrif o'n myfyrwyr yn ei dderbyn gan eu teuluoedd. Rydym ni'n gweithio'n

galed yn ein Canolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol i sicrhau eu bod yn cael y cymorth sydd ei angen arnynt i gyflawni eu potensial)

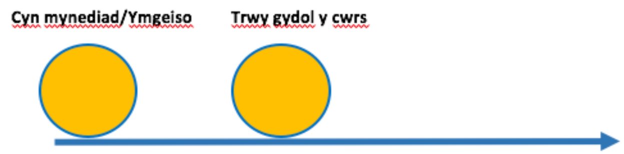
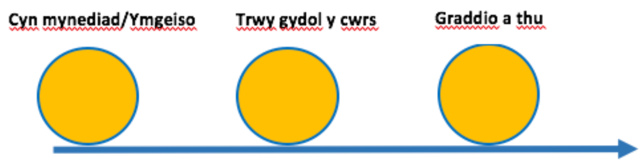
- Oedolion Ifanc sy'n Ofalwyr
- Myfyrwyr o gefndiroedd lleiafrifol ethnig (tua 7.3% o'n myfyrwyr)
- Myfyrwyr cyfrwng Cymraeg. (Mae tua 9.3% o'n myfyrwyr yn datgan eu bod yn 'rhugl'. Rhan o'n gwaith drwy'r Cynllun Ffioedd a Mynediad yw cynyddu'r nifer o fyfyrwyr rhugl sy'n astudio rhywfaint drwy gyfrwng y Gymraeg)
- Rydym ni hefyd yn cydnabod y cymorth ychwanegol sydd ei angen ar fyfyrwyr tariff isel a myfyrwyr sy'n dod ar raglenni Blwyddyn 0 (gyda'r cymorth priodol gall y myfyrwyr hyn fynd ymlaen i wneud yn dda ac mae llawer o'n Cynllun Ffioedd a Mynediad yn gweithio i gynnig cyfleoedd i fyfyrwyr gyflawni eu potensial llawn)
- Ar lefel pwnc rydym ni'n ceisio gwneud mwy dros ddynion ifanc, sydd yn draddodiadol yn tanberfformio ar Safon Uwch a lefel Prifysgol, ac sydd hefyd yn fwy tebygol o beidio â gorffen eu hastudiaethau na'u cymheiriaid benywaidd (mae cyfradd peidio â pharhau ym mhob blwyddyn astudio yn 2-3 pwynt canran yn uwch i fyfyrwyr gwrywaidd na rhai benywaidd). Mae'r rhain yn faterion y mae llywodraethau'r DU a Chymru wedi dechrau dangos diddordeb ynddynt. Mae anghenion y myfyrwyr hyn yn amrywio ac yn aml ceir gorgyffwrdd rhwng y categorïau.

Amcanion a Darpariaeth

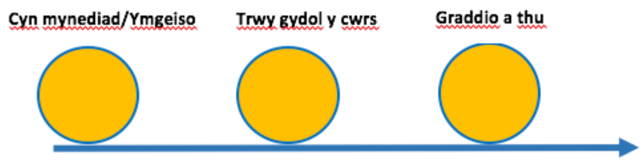
Mesurau i gynorthwyo unigolion heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch a sicrhau Cyfle Cyfartal

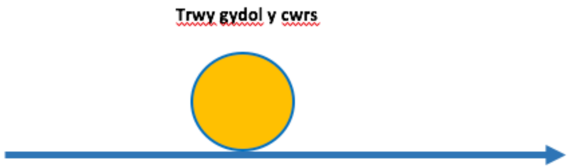
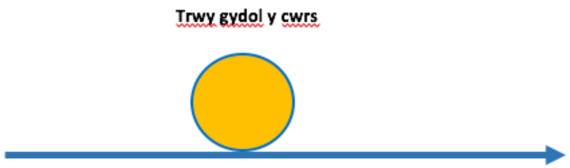
Hyrwyddo a diogelu mynediad teg i Addysg Uwch, gan gynnwys dynodi unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig.	
Amcan	**Darpariaeth**
Ehangu Mynediad i Addysg Uwch a gwella llwybrau cynnydd i fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch.  	**Y Brifysgol Haf** Caiff incwm ffioedd ei ddefnyddio i ddarparu cymorth i'n Prifysgol Haf, rhaglen sydd â hanes llwyddiannus o godi dyheadau a hyder ymhlith myfyrwyr nad oes ganddynt hanes teuluol o fynychu AU ac annog y myfyrwyr hynny i ymgeisio i fynd i Addysg Uwch. Darperir y Brifysgol Haf i hyd at 80 o fyfyrwyr o grwpiau neu gymunedau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn AU ac mae'n cynnig gwarant o lwybr at AU i'r rhai sy'n llwyddo yn y cwrs, yn amodol ar fodloni'r gofynion mynediad cyffredinol. Mae'r Brifysgol Haf hefyd yn cyfrannu at gyflogadwyedd y mentoriaid myfyrwyr ar y rhaglen. **Gweithgareddau i godi dyheadau** Bydd incwm ffioedd yn cefnogi ein Canolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol yn ei gwaith mewn ysgolion a'r gymuned ehangach, gan weithio mewn partneriaeth gydag ysgolion a cholegau i ddatblygu'r dyheadau academaidd a chyflawniad plant a phobl ifanc. Mae'r gweithgareddau hyn yn cyfrannu at godi dyheadau myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch, gan annog plant i weld Addysg

	Uwch fel dewis hyfyw. Mae'r gweithgareddau'n cynnwys: • Digwyddiadau i ennyn diddordeb mwy o bobl ifanc mewn pynciau STEM gydag arddangosfeydd Wythnos Wyddoniaeth, sioeau teithio Mathemateg, diwrnodau Darganfod STEM; • Rhaglen Blas ar Fywyd Prifysgol sy'n gyfle i ddisgyblion ymweld â'r campws i ddysgu am fywyd prifysgol ac chodi dyhead i ymgeisio i AU • Gwaith Bagloriaeth Cymru gydag ysgolion Ehangu Mynediad • Sesiynau adolygu wythnosol mewn Mathemateg a Saesneg i godi cyflawniad mewn plant y pennir eu bod mewn perygl o gyflawniad isel • Gweithgareddau mentora mewn pynciau STEM gan gynnwys e-fentora a sesiynau cyngor galw heibio mewn digwyddiadau Prifysgol yn arbennig ar gyfer grwpiau Ehangu Mynediad, adolygu ar ôl ysgol i ysgolion lleol (TGAU Mathemateg a Saesneg blwyddyn 11), sesiynau cyngor ac arweiniad i flwyddyn 9, sesiynau cyngor ac arweiniad i flwyddyn 12 a 13 • 'Prosiect Darganfod y Brifysgol' wedi'i dargedu at Garfannau Ehangu Mynediad i'w beilota yn 2016/17 a'i gyflwyno yn 2017/18. • Datblygu strategaeth Grwpiau Du a Lleiafrifoedd Ethnig, sicrhau bod grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol yn Aberystwyth yn cael eu cyrraedd yn llawn.

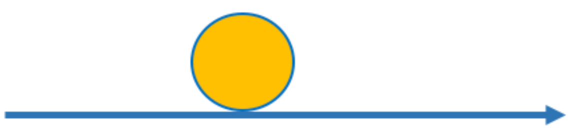
Denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, a allai gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintieidg a myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchodedig.	
Amcan	**Darpariaeth**
Chwalu rhwystrau ariannol at fynediad drwy raglen o fwrsariaethau i dargedu'r angen mwyaf a chefnogi myfyrwyr o deuluoedd incwm is.  	**Darpariaeth Bwrsariaethau** Mae ein rhaglen bwrsariaethau a dyfarniadau wedi'i thargedu i gefnogi ehangu mynediad a llwyddiant myfyrwyr i sicrhau, cyn belled ag y bo'n bosibl, cyfle cyfartal i bob darpar fyfyriwr. Byddwn yn parhau i gynnig pecyn eang o gymorth, gan adolygu'r nifer sy'n derbyn bwrsariaethau i sicrhau bod hyn yn ymateb i anghenion myfyrwyr. Gan ddibynnu ar broffil ein corff myfyrwyr, rydym yn rhagweld y bydd rhwng 35% a 50% o'n myfyrwyr llawn amser israddedig Cartref/UE yn derbyn cymorth bwrsariaeth gyda phrawf modd fel rhan o becyn cyfan a dargedir i ddelio â'r risg o fyfyrwyr o ardaloedd incwm isel neu LPN yn peidio â pharhau.
Cymorth i fyfyrwyr o gefndir gofal o'r cyfnod cyn dechrau hyd at raddio.  	**Cymorth i'r rhai sy'n gadael gofal** Drwy'r Ganolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol, a gyllidir drwy'r Cynllun Ffioedd a Mynediad, byddwn yn sicrhau bod myfyrwyr o gefndir gofal yn cael manteisio ar gymorth cyn ymgeisio (gyda chymorth mewn Diwrnodau Agored a Diwrnodau Ymweld yn ogystal â chymorth teithio a llety, a chymorth drwy'r broses ymgeisio), a phan fyddan nhw'n cyrraedd, gyda chysylltiadau a enwir i helpu myfyrwyr i ymgartrefu a chymorth parhaus drwy eu gyrfa prifysgol. Mae ein bwrsariaethau gadael gofal yn cynnig cymorth ariannol i leddfu'r pwysau ar fyfyrwyr nad oes ganddynt ffynonellau cymorth eraill yn aml.

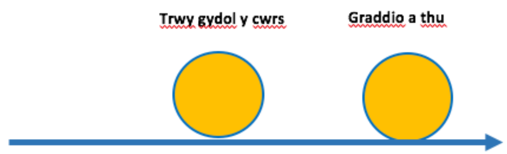
Codi dyheadau addysgol a datblygu sgiliau sy'n paratoi myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol at Addysg Uwch.	
Amcan	**Darpariaeth**
Codi dyheadau drwy waith allgymorth ysgolion, gan weithio mewn partneriaeth gydag ysgolion a cholegau, yn enwedig y rheini mewn ardaloedd o gyfranogiad isel, i helpu myfyrwyr i gyflawni eu potensial llawn. 	**Gwaith Cyswllt Ysgolion** **Sgyrsiau Ysgol** Mae ein Tîm Cyswllt Ysgolion yn gweithio mewn partneriaeth gydag ysgolion i ddarparu sgyrsiau a gweithdai i fyfyrwyr, athrawon ac ymgynghorwyr ar amrywiaeth o bynciau'n gysylltiedig â'r brifysgol, i sicrhau bod myfyrwyr o bob cefndir yn gallu manteisio ar yr wybodaeth a'r offerynnau sydd eu hangen arnynt i wneud y dewisiadau cywir am Addysg Uwch, gan geisio yn benodol ymgysylltu â myfyrwyr sydd y cyntaf yn eu teulu i fynd i'r Brifysgol neu, am ryw reswm arall, nad oes ganddynt yr un cyfalaf cymdeithasol â'u cymheiriaid. Mae'r tîm yn gweithio i helpu myfyrwyr i wneud synnwyr o'r broses UCAS a llywio drwy'r daith gymhleth o ddewis ac ymgeisio i brifysgolion, gan gynnig cyngor ar ffynonellau cyllid a helpu i ddrafftio datganiadau personol. Mae sesiynau Ffug Gyfweliadau'n helpu myfyrwyr i adeiladu eu hyder ac mae sgyrsiau ar reoli arian yn helpu i chwalu rhwystrau ariannol. Y nod yw sicrhau nad oes unrhyw fyfyriwr dan anfantais ar y cam ymgeisio oherwydd ddiffyg mynediad at wybodaeth neu gymorth. **Diwrnodau Cyfoethogi Safon Uwch** Mae ein Tîm Cyswllt Ysgolion hefyd yn datblygu cymorth ar sail pwnc, gyda'n Diwrnodau Cyfoethogi Safon Uwch dan arweiniad ysgolheigion. Cyflwynwyd y diwrnodau thematig hyn yn 2015/16 fel menter newydd ac maen nhw wedi profi'n boblogaidd gydag ysgolion gan eu bod yn galluogi myfyrwyr i fanteisio ar sgyrsiau sy'n cyfoethogi'r cwricwlwm gan athrawon y Brifysgol. Mae'r diwrnodau sydd wedi'u cynnal hyd yma yn bennaf wedi bod mewn canolfannau trefol ac yn tynnu ar groestoriad o ysgolion gan gynnwys disgyblion o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol. Caiff y fenter hon ei datblygu ymhellach, gan weithio mewn partneriaeth gydag ysgolion i sicrhau

	bod y cyflwyno'n cyfoethogi'r cwricwlwm Safon Uwch.
Sicrhau bod myfyrwyr yn gallu manteisio ar gymorth ar gyfer y sgiliau sydd eu hangen i gyflawni eu potensial llawn.  	**Canolbwynt Sgiliau Astudio** Byddwn yn parhau i ddatblygu a chynnal Canolbwynt Sgiliau Astudio ar-lein fydd yn darparu mynediad at amrywiaeth o fodiwlau sgiliau cyn cyrraedd a thrwy gydol eu blwyddyn gyntaf (ysgrifennu traethawd, sgiliau cyflwyno, cyfeirnodi ac ati). Y nod yw helpu myfyrwyr i baratoi ar gyfer llwyddo. Caiff cyswllt â'r canolbwynt ei annog drwy amrywiaeth o gyfathrebiadau â myfyrwyr, gan gynnwys Gwybodaeth Wythnos Groeso, cyngor y Gwasanaethau Gwybodaeth, llawlyfrau a cyngor Adrannol a system tiwtor personol rydym ni hefyd yn ei diwygio. Yn benodol, bydd yn helpu i ymdrin â phroblem myfyrwyr nad ydynt yn dymuno gofyn am help gyda sgiliau oherwydd y canfyddiad o stigma ac embaras. Caiff defnydd o'r Canolbwynt Sgiliau ei fonitro drwy ystadegau a ddarperir gan y timau Blackboard a Rheoli Cynnwys, cynhelir arolygon drwy'r Gwasanaethau Gwybodaeth ac Undeb y Myfyrwyr. Bydd defnydd o'r Canolbwynt Sgiliau Astudio yn bwydo i'r Dangosfwrdd Myfyrwyr. Mae'r Canolbwynt Sgiliau yn benodol yn mynd i'r afael ag anghenion y myfyrwyr hynny o gymdogaethau cyfranogiad isel neu sydd y cyntaf o'u teulu i fynd i'r Brifysgol, yn ogystal â darparu cymorth ychwanegol i'r myfyrwyr hynny a aeth i'r Brifysgol ar dariff isel ac a allai fod angen help i wella eu perfformiad

Cynorthwyo a chynyddu cyfraddau cadw a chwblhau myfyrwyr, yn enwedig y rheini o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy’n derbyn gofal, y rheini sy’n gadael gofal a gofalwyr	
Amcan	**Darpariaeth**
Darparu cronfa cymorth myfyrwyr i gefnogi myfyrwyr mewn angen a lleihau cyfraddau tynnu’n ôl oherwydd pwysau ariannol.  	**Cronfa Caledi Myfyrwyr** I ategu ein gweithgareddau Ehangu Mynediad, gan gynnwys bwrsariaethau prawf modd, sydd â’r nod o sicrhau cyfle cyfartal drwy chwalu’r rhwystrau mynediad sy’n wynebu myfyrwyr o gefndiroedd incwm is, rydym ni’n ymrwymo i ddarparu cymorth i’r rheini sy’n profi anawsterau ariannol yn ystod eu cyfnod yn y Brifysgol. I’r perwyl hwn, byddwn yn darparu cronfa caledi â’r nod o gynnig cymorth i fyfyrwyr sydd angen grantiau cynnal a chadw bach.
Gwella cyfraddau cadw drwy ddynodi myfyrwyr sy’n debygol o fod mewn perygl o dynnu’n ôl yn well.  	**Monitro Cyfraddau Cadw** Byddwn yn buddsoddi mewn gwaith i wella cyfraddau cadw drwy fonitro presenoldeb a defnyddio mesurau eraill i ymgysylltu myfyrwyr i ddynodi ymhle mae myfyrwyr yn debygol o fod mewn perygl o dynnu’n ôl a galluogi adrannau i gynnig cymorth ategol drwy’r system tiwtor personol. Ymhlith myfyrwyr a ddynodir ymhlith y rhai sydd yn y perygl mwyaf o dynnu’n ôl mae’r rhan fwyaf o’r rheini y dynodir eu bod heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch (myfyrwyr o deuluoedd incwm isel, myfyrwyr â phwyntiau tariff isel, myfyrwyr o gymdogaethau cyfranogiad isel ac ati). Gall mesurau ymgysylltu, a fynegir mewn dangosfwrdd myfyrwyr a gaiff ei beilota yn 2016/17 a’i gyflwyno’n llawn yn 2017/18, hefyd helpu i ddynodi’r amseroedd yn y flwyddyn pan fydd myfyrwyr dan bwysau uchel a’n cynorthwyo ni i ymateb drwy newidiadau yn ein prosesau neu ein hamserlennu. Ceir tri phrosiect Cyfraddau Cadw a dargedir sy’n rhan o’r

	Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr, a fydd yn parhau yn 2017/18.

Gwella profiad Addysg Uwch myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, gan gynnwys gweithgareddau i hyrwyddo profiad rhyngwladol	
Amcan	**Darpariaeth**
Datblygu amgylchedd dysgu o safon fyd-eang i sicrhau'r profiad dysgu gorau bosibl i fyfyrwyr, yn enwedig myfyrwyr sydd â chyfalaf cymdeithasol isel. 	**Gwelliannau i'r ystadau** Dros gynlluniau dilynol mae Prifysgol Aberystwyth wedi buddsoddi mewn rhaglen helaeth o ddiweddariadau i'n hystâd i sicrhau bod cyflwr y mannau dysgu ac addysgu lle mae ein myfyrwyr yn gweithio mor uchel â phosibl. Byddwn yn parhau i wneud gwelliannau lle bo angen, gan gynnwys darparu mannau astudio anffurfiol (gan adeiladu ar y Tanc Meddwl hynod lwyddiannus yn Nhŵr Llandinam) i annog gwaith grŵp a dysgu cydweithredol, yn ogystal â gwelliannau i'r mannau dysgu a'r mannau llyfrgell, gan sicrhau bod y mannau hyn yn groesawgar ac yn gyfforddus i astudio. Mae'r cysyniad o 'Schwellenangst' (ofn trothwy) yn disgrifio'r ofn mae llawer o fyfyrwyr sydd â phrofiad cyfalaf cymdeithasol isel yn ei brofi pan fyddan nhw'n dod ar draws mannau dysgu traddodiadol lle nad ydynt yn teimlo eu bod yn 'perthyn' oherwydd eu cefndir a'r 'syndrom ffugiwr' cyffredin. Byddwn yn parhau yn ystod 17/18 i ddatblygu mannau dysgu lle caiff y ffiniau eu cymylu er mwyn sicrhau nad yw myfyrwyr yn cael eu brawychu. Mae'r Tanciau Meddwl yn enghraifft dda o hyn - mannau sydd â chyfarpar dysgu lle mae'r ffin rhwng man cymdeithasol a man astudio'n aneglur ac felly mae'r man dysgu'n groesawgar ac yn ddeniadol. Rydym ni hefyd yn ymrwymo'n llawn i barhau i wella mynediad i'n Hystâd i'n myfyrwyr, staff ac ymwelwyr a sicrhau nad yw ein myfyrwyr yn wynebu unrhyw rwystrau corfforol i allu manteisio ar addysg. Bydd ein gwaith ar yr ystâd yn cynnwys cwricwlwm cynhwysol, gan gynnwys defnydd rheolaidd o recordio

	darlithoedd a chylchoedd clyw, gan alluogi myfyrwyr sydd ag amrywiaeth eang o anghenion ffisegol a dysgu i gael eu deunyddiau astudio yn y modd sy'n gweddu eu hanghenion penodol nhw orau. Byddwn yn parhau i fuddsoddi mewn seilwaith hygyrchedd i helpu gyda hyn.
Cynyddu'r niferoedd sy'n manteisio ar gyfleoedd blwyddyn allan, gan gynnwys Blwyddyn Dramor a Blwyddyn mewn Diwydiant.  	**Cymorth ar gyfer Lleoliadau Blwyddyn Allan** Mae myfyrwyr yn elwa'n fawr o'r flwyddyn integredig dramor neu mewn diwydiant. Mae myfyrwyr a chyflogwyr yn gwerthfawrogi'r sgiliau a'r hyder mae myfyrwyr yn eu hennill o'r profiadau hyn sy'n bwydo'n ôl i'w perfformiad dros weddill eu blynyddoedd o astudio. Fel rhan o ffrwd cyflogadwyedd y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr fe fyddwn ni, yn ystod 2016/17, yn datblygu ffyrdd newydd i gefnogi Blwyddyn Allan, gan gynnwys ystyried cymorth mwy canolog a ffyrdd gwell i gefnogi gwaith mewn adrannau. Drwy gydol 2017/18 byddwn yn gweithredu canlyniadau'r gwaith hwn, â'r nod o gyflawni cynnydd yn y nifer o fyfyrwyr sy'n elwa o'r flwyddyn allan integredig. Mae'r gwaith hwn yn benodol o ddefnydd i fyfyrwyr o gefndiroedd incwm isel neu o gefndiroedd yn y grwpiau NS-SEC is, oherwydd mae'n bosibl nad ydyn nhw erioed wedi cael eu hannog i ystyried teithio'r byd fel cyfle; neu yn methu ag elwa ar gysylltiadau, neu hyder i gyrchu lleoliadau gwaith yn anffurfiol. Unwaith eto, ceir trothwyon cyfyngol yr rydym ni, fel prifysgol yn dymuno i'n myfyrwyr eu croesi, ac rydym ni'n ymrwymo i'w helpu er mwyn iddyn nhw allu cyflawni eu potensial. Nid yw pob un o'r trothwyon hyn yn ffisegol.

Darparu gwybodaeth effeithiol i fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol cyn ac yn ystod eu cyrsiau.	
Amcan	**Darpariaeth**
Sicrhau bod myfyrwyr yn ymwybodol o ffioedd eu cyrsiau a'u bod yn gallu gwneud dewis gwybodus	**Cyngor a gwybodaeth gynhwysfawr i fyfyrwyr.**

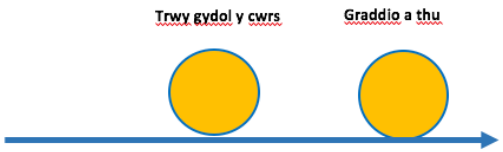
<table>
<tr>
<td>am Brifysgol.

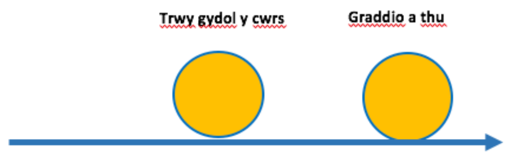
</td>
<td>Yn ogystal â’r cyngor a’r arweiniad cynhwysfawr cyn dod i’r brifysgol a geir drwy ein Swyddfa Cyswllt Ysgolion a’n Canolfan Ehangu Cyfranogiad a Chynhwysiad Cymdeithasol, byddwn ni’n sicrhau bod gwybodaeth a ddarperir drwy’r cyfryngau canlynol yn glir a hygyrch:

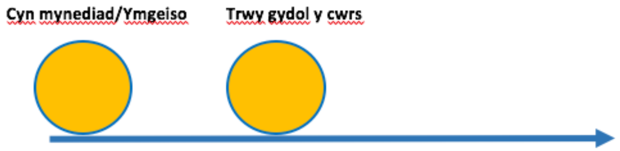
• Ar ein gwefan (aber.ac.uk) ceir manylion ein holl gyrsiau, gan ddangos cynnwys y rhaglen, y modd cyflwyno a’r sgiliau a ddysgir. Rydym ni’n gwella ein gwefan yn barhaus i sicrhau ei bod mor hawdd ei defnyddio â phosibl a bod yr wybodaeth sydd ar gael yn gyfredol a chlir.
• Caiff gwybodaeth am unrhyw gostau ychwanegol (fel cyrsiau maes, ymweliadau â theatrau, orielau ac amgueddfeydd ac ati) nad ydynt wedi’u cynnwys yn y ffi Prifysgol gyffredinol eu datgan ar wefan y Brifysgol https://www.aber.ac.uk/en/student-finance/undergraduate-uk/additional-fees/ a byddwn ni’n parhau â’n polisi o sicrhau bod opsiwn cost isel neu ddi-gost ar gael i fyfyrwyr ar gyfer unrhyw daith maes sy’n elfen orfodol o’r cwrs
• Caiff manylion am y cymorth ariannol sydd ar gael eu dosbarthu mewn digwyddiadau cyswllt (diwrnodau agored ac ymweld, ffeiriau AU, digwyddiadau diwylliannol cenedlaethol, digwyddiadau cyswllt ysgolion ac ati). Bydd ymgyrch ebost hefyd yn tynnu sylw at y ddarpariaeth sydd ar gael yn Aberystwyth.

Caiff unrhyw newidiadau eu cyfleu ar ein gwefan yn unol â chanllawiau’r Awdurdod Cystadleuaeth a Marchnata (CMA).</td>
</tr>
</table>

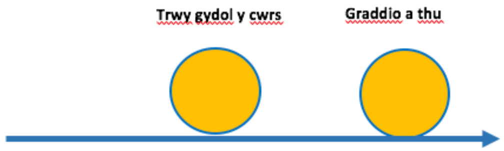
Darparu cymorth academaidd a lles o ansawdd uchel i fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol	
Amcan	**Darpariaeth**

Gwella cyfraddau cadw drwy gynlluniau i ddarparu cymorth dwys wedi'i dargedu i fyfyrwyr yn ystod wythnosau cyntaf eu bywyd Prifysgol a chymorth parhaus wedi hynny, yn enwedig i'r rheini y dynodwyd eu bod yn grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol neu grwpiau yr ystyrir eu bod mewn perygl o dynnu'n ôl 	**Cymorth Myfyrwyr** Byddwn yn parhau i fuddsoddi yn ein gwasanaethau cymorth myfyrwyr i sicrhau bod yr holl fyfyrwyr yn gallu manteisio ar gyngor a chymorth. Caiff y gwasanaethau sydd ar gael gan y Gwasanaethau Cymorth Myfyrwyr eu hysbysebu drwy sgyrsiau â myfyrwyr newydd, presenoldeb mewn diwrnodau agored, Ffair y Glas, llawlyfrau myfyrwyr ac mewn amrywiol ddigwyddiadau ar y campws. Mae ein gwasanaethau cymorth yn canolbwyntio ar gefnogi rhagoriaeth academaidd a hyrwyddo datblygiad cymdeithasol ac emosiynol, fel bod ein myfyrwyr yn gadael y brifysgol gyda set o sgiliau a galluoedd sy'n addas i'w bywyd ar ôl graddio. **Ymgyfarwyddo i fyfyrwyr sydd ag Aspergers/awtistiaeth** Parhau i gefnogi'r digwyddiad ymgyfarwyddo deuddydd i ddarpar fyfyrwyr sydd ag Aspergers/awtistiaeth a'u teuluoedd, i gynorthwyo â phontio'n rhwydd i fywyd Prifysgol. Mae hyn yn rhan o'n gwaith i sicrhau cyfle cyfartal i fyfyrwyr sydd ag anghenion cymorth penodol a chymhleth yn aml i sicrhau eu bod yn dal i allu dangos eu gallu a chyflawni eu potensial. **Mentora** Ar hyn o bryd rydym ni'n darparu dau gynllun mentora o fewn y Gwasanaethau Cymorth Myfyrwyr: mae un yn darparu cymorth arbenigol i ddysgwyr anabl a rhai sydd â gwahaniaethau dysgu penodol, tra bo'r Cynllun Mentora Arwyddbost yn cefnogi'r rhai sy'n gadael gofal a myfyrwyr eraill sy'n cael anawsterau wrth bontio i'r brifysgol. I gydnabod ansawdd y cymorth cafodd y ddau gynllun eu hachredu am dair blynedd gan y Sefydliad Mentora a Chyfeillio ym mis Mawrth 2015. I gydnabod y buddiannau a ddaw yn sgil mentora yn 2017/18 rydym ni'n bwriadu: • Ehangu'r cymorth sydd ar gael drwy'r Cynllun Mentora Arwyddbost i

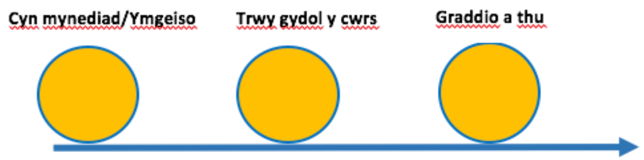
	fyfyrwyr sydd wedi dieithrio • Sefydlu cynlluniau mentora adrannol mewn rhagor o adrannau academaidd, gan ddarparu mentora i'r holl fyfyrwyr newydd yn yr adrannau hynny sy'n dewis manteisio ar y cynnig • Ailymgeisio ar gyfer achrediad y ddau gynllun a chynnwys cynlluniau mentora adrannol ym mis Mawrth 2018 **Darpariaeth Iechyd Meddwl** Rydym yn cydnabod yr angen am gymorth iechyd meddwl ar gyfer ein myfyrwyr, a thrwy gydol 2017/18, bydd ein gwasanaethau lles yn gweithio'n agos gydag Undeb y Myfyrwyr i ddod o hyd i'r ffordd orau o ddarparu gwasanaethau iechyd meddwl a lles i'n myfyrwyr. **Cymorth Ariannol** Mae tîm Cyngor, Gwybodaeth a Chyllid y Brifysgol yn gweinyddu cronfa Caledi Myfyrwyr y Brifysgol ac yn darparu ystod o gyngor a gwybodaeth i fyfyrwyr gyda sesiynau cynghori 'galw heibio' a dros y ffôn ac ebost
Gweithio mewn partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr i ddarparu gwasanaethau cwnsela a chymorth a sicrhau bod llais y myfyriwr yn cael ei gynnwys ac yn gryf ac yn gallu cyflwyno adborth ar y profiad. 	**Grant Undeb y Myfyrwyr** Yn ogystal â'r gwasanaethau cymorth a gynigir drwy'r Brifysgol, gall myfyrwyr gyrchu cymorth drwy Undeb y Myfyrwyr, gan gynnwys y Gwasanaeth Cynghori llinell flaen, Nawdd Nos, a chymorth academaidd drwy gefnogaeth dros 300 o gynrychiolwyr cwrs ac adran. Byddwn ni'n gweithio i sicrhau ein bod yn dilyn ymarfer gorau a chanllawiau HEFCW wrth gyllido Undeb y Myfyrwyr i sicrhau ei bod yn gallu cynorthwyo myfyrwyr a chyfrannu'n effeithiol at ddatblygu profiad myfyriwr rhagorol yn Aberystwyth.
Hybu amgylchedd cynhwysol lle gall yr holl fyfyrwyr	**Hyrwyddwyr Cydraddoldeb**

ffynnu a sicrhau bod myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchodedig yn cael yr wybodaeth a'r cymorth priodol.  	Yn ogystal â gweithgareddau a gefnogir drwy'r cynllun hwn i gefnogi cyfle cyfartal, rydym ni'n cydnabod yr angen i wreiddio cydraddoldeb ar draws ein holl weithgareddau ac annog diwylliant sy'n cydnabod anghenion yr holl staff a myfyrwyr a bod modd gwaredu unrhyw rwystrau a thuedd (boed ymwybodol neu anymwybodol). Mae rhan o'n gwaith i sicrhau cyfle cyfartal yn ddiwylliannol. Mae ein Cynllun Cydraddoldeb Strategol a'n Cynlluniau Gweithredu Cydraddoldeb yn rhedeg hyd at 2020 ac yn egluro ein gwaith i sicrhau a hyrwyddo amgylchedd cynhwysol, gan roi gwerth ar amrywiaeth ein staff, myfyrwyr a chymuned. Byddwn yn cefnogi'r gwaith hwn drwy fuddsoddi yn ein darpariaeth cydraddoldeb, gan gynnwys y rhwydwaith o Hyrwyddwyr Cydraddoldeb ar draws y Brifysgol, mewn digwyddiadau hyfforddi staff a gwell casglu data a chydweithio'n agos gydag Undeb y Myfyrwyr i sicrhau ein bod yn gallu darparu gwybodaeth a chymorth priodol i fyfyrwyr sydd â nodweddion gwarchodedig. Byddwn yn archwilio ein prosesau'n barhaus i ddynodi a gwaredu unrhyw feysydd o wahaniaethu anuniongyrchol a sicrhau bod Campws Aberystwyth yn lle diogel i bawb.

Cynorthwyo myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol i symud ymlaen at gyflogaeth neu astudiaethau pellach	
Amcan	**Darpariaeth**

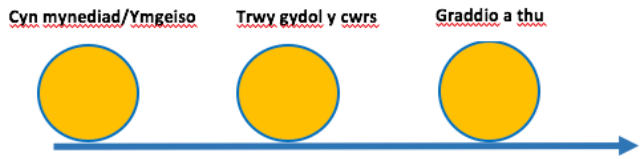
Gwella cyflogadwyedd a sgiliau ein graddedigion, yn enwedig y rheini y dynodir fel rhai heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch.  	**Cyngor Gyrfaoedd a Grwpiau heb Gynrychiolaeth Ddigonol** Mae ein hamrywiol weithgareddau cymorth Gyrfaoedd ar gael i bawb ac yn cael eu disgrifio'n llawn yn yr adran Hyrwyddo Addysg Uwch y cynllun hwn isod, ond ceir manteision penodol i fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol a chaiff ein blaenoriaeth cyfle cyfartal ei chefnogi drwy ein staff gyrfaoedd sy'n adnabod anghenion grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol ac sy'n sicrhau bod y ddarpariaeth sydd ar gael yn ymateb i'r rhain: • cynnig gwasanaethau cyngor ac arweiniad penodol mewn cydweithrediad â Chymorth Myfyrwyr ac ystyried y ffaith y bydd gan fyfyrwyr sydd â chyfalaf cymdeithasol isel anghenion penodol, gan gynnwys materion yn ymwneud â hyder a mynediad at wybodaeth, y mae'n rhaid eu diwallu er mwyn iddynt allu manteisio ar y cyfleoedd sydd ar gael iddynt • cyfleoedd profiad gwaith Aber ar Alw i leddfu pwysau ariannol • lleoliadau haf AberYmlaen i'r rheini nad oes ganddynt brofiad gwaith perthnasol blaenorol • ymrwymiad i wella'r broses diwtorial i wella datblygiad personol a chydnabod sgiliau trosglwyddadwy • prosiect Cyflawni drwy Brofiad Gwaith a gyllidir yn allanol Go Wales sy'n canolbwyntio ar gefnogi myfyrwyr o ardaloedd cyfranogiad isel mewn AU, myfyrwyr anabl, rhai sy'n gadael gofal, gofalwyr a myfyrwyr sydd â nodweddion gwarchodedig sydd â risg uwch o fod yn NEET ar ôl graddio (Ceir cwestiwn dros lefel y cyllid fydd ar gael ar gyfer 2017/18 yn dilyn refferendwm yr UE). Bydd ein menter newydd, Trywydd Gyrfa, yn darparu cymorth penodol i fyfyrwyr sydd â chyfalaf cymdeithasol isel a bydd yn gyfraniad sylweddol i gyfle cyfartal drwy ein galluogi i ganolbwyntio ymyriadau cyflogadwyedd ar y myfyrwyr hynny nad oes ganddynt y cyfleoedd a strwythurau cymorth sydd

	gan lawer o'u cymheiriaid. Bydd y math hwn o wybodaeth yn cael ei chipio gan Llwybr Gyrfa. Rydym ni hefyd yn gweithio i ddatblygu rhagor o raglenni pedair blynedd sy'n cynnwys Blwyddyn integredig mewn Diwydiant i annog mwy o fyfyrwyr na fyddent efallai'n ystyried Blwyddyn mewn Diwydiant i elwa arno. Unwaith eto, problem trothwy yw hon – efallai nad oes gan fyfyrwyr â chyfalaf cymdeithasol isel yr hyder i ddewis blwyddyn mewn diwydiant na'r sgiliau i sicrhau lleoliad gwaith. Drwy ddarparu cyngor a chymorth gallwn helpu'r myfyrwyr hyn i lwyddo.

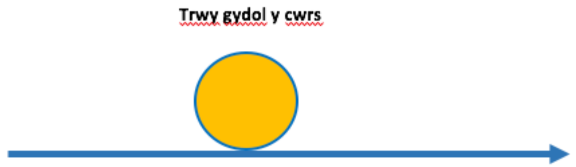
Mesurau eraill i gefnogi grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn Addysg Uwch.	
Amcan	**Darpariaeth**
Ehangu darpariaeth cyrsiau cyfrwng Cymraeg a'r niferoedd sy'n dilyn y cyrsiau 	**Cymorth i ddarpariaeth Cyfrwng Cymraeg** Gan weithio gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol byddwn yn gwneud y defnydd gorau o'r cyfleoedd a gyflwynir gan y Coleg, yn annog myfyrwyr i sefyll y Dystysgrif Sgiliau Iaith y tu hwnt i'r myfyrwyr hynny a gyllidir drwy'r CCC. Bwriad buddsoddi mewn in Darpariaeth Cyfrwng Cymraeg yw diogelu'r ddarpariaeth sydd eisoes ar gael a hefyd datblygu modiwlau pellach fel bod amrywiaeth mor eang â phosibl o feysydd pwnc yn gallu cael eu cyflwyno drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae'r Strategaeth Cyfrwng Cymraeg yn rhan hanfodol o'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr ac mae'r cynllun strategaeth integredig i'w weld yma https://www.aber.ac.uk/cy/media/departmental/cwls/pdfs/IntegratedStrategic

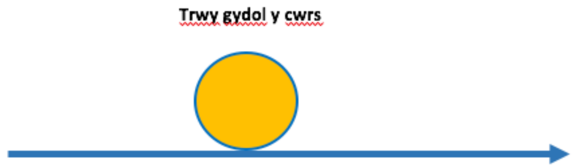
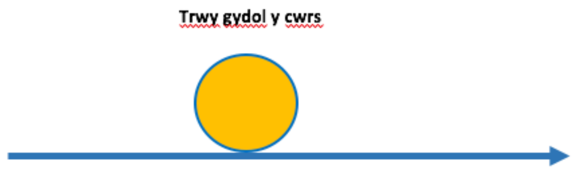
	PlanForTheWelshLanguage.pdf

Mesurau i Hyrwyddo Addysg Uwch

Ymgysylltu'n fwy effeithiol gyda chyrff preifat, cyhoeddus neu wirfoddol a chymunedau yng Nghymru	
Amcan	**Darpariaeth**
Cysylltiadau agosach gyda grwpiau cymunedol a diwydiant, yn lleol a chenedlaethol, er budd ein myfyrwyr.  	**Gweithio i gysylltu'n agosach gyda chyrff cyhoeddus a gwirfoddol** Mae'r Brifysgol yn falch i gael cysylltiadau agos eisoes gydag amrywiaeth o gyrff cyhoeddus gan gynnwys (yn lleol) Cyngor ar Bopeth, Ambiwlans Sant Ioan, Llyfrgell Genedlaethol Cymru a Chomisiwn Brenhinol Henebion Cymru, yn ogystal â llawer o gyrff cenedlaethol. Rydym ni'n gweithio mewn partneriaeth gyda Chyngor Sir Ceredigion ar amrywiaeth eang o fentrau. Mae ein staff a'n myfyrwyr yn dewis Elusen y Flwyddyn bob blwyddyn ac yn gweithio'n agos gyda'r elusen honno i ddarparu cyfleoedd i'n myfyrwyr wirfoddoli naill ai'n uniongyrchol gyda'r elusen neu drwy godi arian. Rydym ni'n cydweithio'n agos gyda chyrff fel yr Urdd, Clybiau Ffermwyr Ifanc a'r Undeb Rygbi, gan nodi ffyrdd y gall y partneriaethau hyn ddarparu cyfleoedd gwirfoddoli ac annog gwell cyfranogiad mewn Addysg Uwch (gyda golwg ar edrych a yw'n bosibl mesur effaith hyn). **Gweithio i gysylltu'n agosach â diwydiant** Bydd y nifer o fyfyrwyr ar raglenni gyda blwyddyn integredig dramor wedi cynyddu erbyn 2017/18. Byddwn yn tynnu ar gysylltiadau eang sydd eisoes

	yn bodoli gyda diwydiant drwy'r Adran Gyrfaoedd, Adran Busnes ac Arloesi Ymchwil PA, rhwydwaith AberPreneurs a chysylltiadau academaidd helaeth i adeiladu portffolio priodol o leoliadau gwaith.
Gweithio'n agos gydag ysgolion ar raglenni i gyfoethogi a gwella'r cwricwlwm a chynorthwyo myfyrwyr i bontio rhwng yr ysgol ac Addysg Uwch	**Gwaith Cyswllt Ysgolion** **Sgyrsiau Ysgol a chyfoethogi pwnc** Yn ogystal â gwaith i sicrhau bod myfyrwyr o bob cefndir yn gallu manteisio ar yr wybodaeth a'r offerynnau sydd eu hangen i wneud y dewisiadau cywir am Addysg Uwch, mae ein Timau Cyswllt Ysgolion yn cydweithio gydag ysgolion ar draws y DU i ddarparu gwaith sy'n cyfoethogi'r cwricwlwm ac yn hwyluso mynediad at academyddion i helpu i feithrin ymgysylltu academaidd a brwdfrydedd dros eu pwnc ymhlith myfyrwyr Safon Uwch. Mae'r diwrnodau cyfoethogi sy'n seiliedig ar bynciau Safon Uwch y sonnir amdanynt uchod yn yr adran Cydraddoldeb Cyfle yn cynnig mynediad at sgyrsiau sy'n cyfoethogi'r cwricwlwm gan athrawon Prifysgol. Yn ogystal mae menter SusNEt PA, sydd wedi'i gwreiddio yn yr Athrofeydd, yn cyflwyno sesiynau bach dan arweiniad ymchwil ar gyfer myfyrwyr Safon Uwch, â'r nod o gyfoethogi'r cwricwlwm ac annog myfyrwyr i fod yn frwdfrydig am botensial ymchwil ac astudiaethau pellach. Mae SusNEt yn cymryd agwedd gyfunol at addysgu a dysgu, gan gynnwys modiwlau ar-lein ac e-gyflwyno ac adborth, ac yn darparu blas ar lawer o'r technegau addysgu a dysgu a ddefnyddir yn y brifysgol. Mae hefyd yn cynnig cyfle i fyfyrwyr Safon Uwch ddefnyddio cyfarpar labordy lefel prifysgol a rhoi cynnig ar gyrsiau y tu hwnt i'r hyn a gynigir yn yr ysgol. Drwy'r gweithgareddau hyn, mae ein Tîm Cyswllt Ysgolion ac academyddion yn ceisio helpu'r ystod ehangaf o fyfyrwyr i wneud y naid o Safon Uwch i Brifysgol.

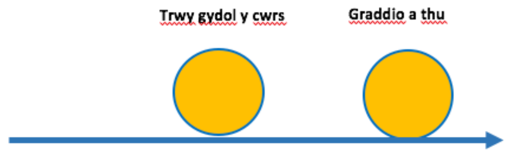
<table>
<tr><td colspan="2">Buddsoddi i wella ansawdd y dysgu ac addysgu, gan gyfeirio at ansawdd profiad y myfyriwr.</td></tr>
<tr><td>Amcan</td><td>Darpariaeth</td></tr>
<tr><td>Dangosfwrdd tiwtor personol diwygiedig sy’n hyrwyddo llwyddiant myfyrwyr.

</td><td>Dangosfwrdd Tiwtor Personol
Drwy gydol 2016/17 rydym ni wedi bod yn gweithio i gyflwyno system Tiwtor Personol newydd sy’n fwy effeithiol i sicrhau bod materion a syniadau allweddol yn cael eu codi drwy’r system tiwtor personol gyda’r holl fyfyrwyr. Rydym ni wedi amlinellu yn yr adran Cydraddoldeb Cyfle sut y gellid defnyddio’r dangosfwrdd i helpu myfyrwyr sydd mewn perygl o dynnu allan neu fethu. Bydd y dangosfwrdd hefyd yn cael ei ddefnyddio i gefnogi a hyrwyddo llwyddiant myfyrwyr yn ehangach. Bydd y dangosfwrdd yn galluogi myfyrwyr i weld eu data perfformiad a phresenoldeb, wedi’i feincnodi i ddangos lle y gallent wella er mwyn gwella eu cyfle i gyflawni’r dosbarth gradd maen nhw’n anelu ato.
Dylai’r dangosfwrdd alluogi tiwtoriaid personol i deilwra’r system tiwtor personol fel bod yr holl fyfyrwyr yn cael cymorth digonol a bod problemau posibl yn cael sylw cyn gynted â phosibl a bod y myfyriwr yn gallu parhau i wneud y gorau o’i astudiaethau.</td></tr>
<tr><td>Ymgynghori parhaus gyda’r corff myfyrwyr am ffyrdd i gyfoethogi dysgu ac addysgu</td><td>Arolygon Modiwl
Lansiwyd ein harolygon modiwl yn 2015/16, fel rhaglen o ymgynghori parhaus â’r corff myfyrwyr sy’n eu galluogi i gynnig adborth ar faterion yn ymwneud â dysgu ac addysgu a chyfleusterau. Caiff y cylch adborth i fyfyrwyr ei gau drwy ymateb uniongyrchol i’r holl faterion a godir, a thrwy ymgyrch gwybodaeth mwy targedig o’r enw ‘Fe Ddwedsoch chi, Fe Wnaethon ni’ sy’n amlinellu sut caiff adborth myfyrwyr ei ddefnyddio i</td></tr>
</table>

	wella'r profiad dysgu ac addysgu. Y ddwy brif sianel yw ebost/ffurflen gwe a gaiff eu monitro'n ganolog a chyflwyno arolygon lefel modiwl a gydlynir yn ganolog. **Y Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr** Drwy'r Cynllun Llwyddiant Myfyrwyr byddwn yn parhau i weithio i wella profiad y myfyriwr a nodi meysydd newydd i'w gwella. Bydd rhai elfennau o'r cynllun wedi'u cwblhau erbyn 2017/18 a bydd eu canfyddiadau a datblygiadau newydd yn cael eu rhoi ar waith yn llawn. Bydd elfennau eraill yn parhau ac rydym ni'n rhagweld datblygu ffrydiau newydd drwy gydol 2016/17 fydd yn weithredol erbyn 2017/18. Y nod yw targedu arbenigedd staff yn strategol at brosiectau a all gyflawni gwelliant ym mhrofiad y myfyriwr, gan weithio mewn partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr, sy'n cael eu cynrychioli ym mhob elfen.
Darparu'r technolegau dysgu diweddaraf i gynorthwyo llwyddiant myfyrwyr a gwella cyfraddau cadw 	**Technolegau Dysgu Ar-lein** Byddwn yn parhau i fuddsoddi mewn gwaith sy'n cyfoethogi'r amgylchedd addysgu a dysgu, gan gynnwys ein hamgylchedd dysgu rhithiol a thaflenni a deunyddiau cymorth eraill, recordio darlithoedd (gan ddefnyddio cyfleusterau cipio darlithoedd) a rhestrau darllen. Mae'r Grŵp E-ddysgu'n darparu hyfforddiant a chymorth i staff i sicrhau bod mentrau Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg yn adlewyrchu ymarfer gorau mewn dylunio ymchwil ac yn cynnig cymorth ym maes ail-ddylunio'r cwricwlwm. Byddwn yn parhau i ddatblygu darpariaeth technoleg cipio darlithoedd, gan gynnwys hyfforddiant a chymorth i staff. Mae dysgu ar-lein yn sicrhau agwedd fwy hyblyg at ddysgu i gefnogi cyfraddau cadw a chyflawni. Mae tiwtoriaid yn gallu defnyddio darlithoedd/seminarau ffisegol fel cyfleoedd i gyfoethogi a gwella yn

	hytrach na chyflwyno cynnwys yn unig, a gall myfyrwyr gyrchu sesiynau addysgu a amserlennir ar gyfer adolygu a chwblhau. Mae uned Academi Aber yn y Gwasanaethau Gwybodaeth yn gweithio gyda Chyfarwyddwyr Profiad y Myfyriwr yn yr athrofeydd academaidd i sicrhau cysondeb ym mhrofiad y myfyrwyr o Ddysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg yn ogystal ag ystod o welliannau addysgeg eraill. Mae PA eisoes yn cyflwyno sawl rhaglen drwy ddulliau Dysgu o Bell ac ar-lein a bydd yn parhau i gefnogi unedau academaidd PA sy'n dymuno cyflwyno cynnwys drwy dechnegau ar-lein a dysgu o bell eraill. **Diweddariad i'r Ddarpariaeth TG ac adnoddau Llyfrgell** Byddwn yn buddsoddi cyllid yn ein darpariaeth llyfrgell ac adnodd dysgu, gan gynnwys testunau ac adnoddau electronig ychwanegol, fel bod testunau gosod allweddol ar gyfer cyrsiau yn hygyrch, ynghyd â chymorth ar gyfer meddalwedd rhestr ddarllen a gwasanaethau cysylltiedig a chyfleoedd datblygu sgiliau llythrennedd gwybodaeth i fyfyrwyr. Byddwn yn sicrhau bod ein horiau agor yn diwallu anghenion ein myfyrwyr, gan gynnwys buddsoddi mewn agor 24/7 yn ystod y tymor. Byddwn yn buddsoddi mewn seilwaith a gwasanaethau TG i ddiwallu anghenion ein myfyrwyr a defnydd newidiol o dechnoleg mewn Addysg Uwch.

Gweithgareddau sy'n cryfhau cyflogadwyedd graddedigion o Gymru	
Amcan	**Darpariaeth**

Cryfhau cyflogadwyedd ein graddedigion



Datblygu gyrfaoedd

Byddwn yn gweithio i wella sgiliau cyflogadwyedd ein myfyrwyr, gan eu harfogi â'r cymwyseddau mae cyflogwyr yn eu ceisio a darparu cyfleoedd i dyfu a datblygu'r sgiliau hyn er mwyn i gyflogadwyedd fod yn ganlyniad gweladwy'r profiad AU. Byddwn yn sicrhau bod yr holl fyfyrwyr yn gallu manteisio ar ystod eang o gyfleoedd i gyfarfod a rhwydweithio â chyflogwyr, drwy weithgareddau fel:

- Gweithdai a chyflwyniadau dan arweiniad cyflogwyr ar y campws
- Hwyluso presenoldeb mewn ffeiriau recriwtio ac uwchraddedig ar draws y DU
- System eFentora ar gyfer cysylltu â Chyn-fyfyrwyr
- Interniaethau, Cynllun Blwyddyn mewn Cyflogaeth a rhaglenni gradd blwyddyn ddiwydiannol
- Cyfraniadau gan gyflogwyr yn seiliedig ar y cwricwlwm
- Digwyddiadau datblygu sgiliau proffesiynol
- Gwybodaeth a digwyddiadau hyrwyddo'n amlygu'r holl gysylltiadau cyflogwyr, ymchwil a phartneriaeth gyda chyrff ar draws y DU a'r byd

AberYmlaen, Aber ar Alw a chynlluniau Integredig.
Rydym ni'n cydnabod gwerth profiad gwaith ymarferol. Byddwn yn parhau i fuddsoddi yn ein tri dewis penodol yn Aberystwyth :

- Aber ar Alw – profiad gwaith cyflogedig yn ystod y flwyddyn ar gontractau achlysurol a byr ar draws y Brifysgol.

- AberYmlaen – Lleoliadau gwaith dros yr haf yn ogystal ag interniaethau blwyddyn o hyd. Mae'r rhain yn cynnig profiad gwaith cyflogedig ar brosiectau penodol mewn adrannau academaidd a gwasanaeth, ynghyd â rhaglen hyfforddiant sgiliau cysylltiedig â'r nod o gyfoethogi parodrwydd ar gyfer cyflogaeth.

- Cynlluniau Cyflogaeth Integredig. - agwedd hyblyg a gynigir i'r holl raglenni gradd sy'n cynnig cyfle i fyfyrwyr gael interniaeth 12 mis cyn cwblhau eu rhaglen gradd

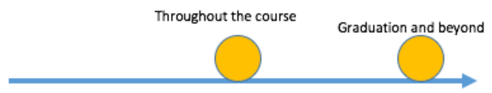
Mae'r holl gynlluniau hyn wedi derbyn adborth rhagorol gan gyfranogwyr dros y blynyddoedd. Nod y cynlluniau i gyd yw adeiladu hyder a helpu cyfranogwyr i ddynodi a datblygu'r sgiliau maen nhw wedi'u hennill yn ystod eu cyfnod yn fyfyrwyr a dangos y rhain i ddarpar gyflogwyr.

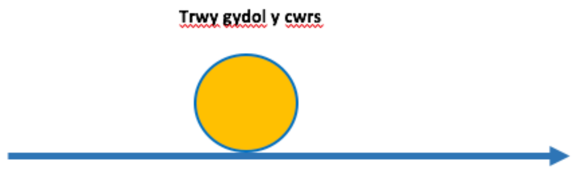
Mae cyfranogwyr yn y Brifysgol wedi ymwneud â gwaith heriol gan gynnwys cynorthwyo â'r cynllun mentora cyn-fyfyrwyr, dadansoddi setiau data sector gyfan, ysgrifennu datganiadau i'r wasg, cynorthwyo ac arwain ar drefnu digwyddiadau, datblygu gwefan, cynorthwyo prosiectau ymchwil a darparu cymorth rheoli prosiect ar gyfer rhai o brosiectau mawr y Brifysgol.

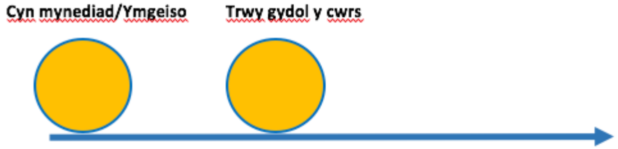
Mae'r rheini sydd wedi mynd at gyrff allanol wedi cael lleoliadau ar draws y byd gyda chyrff mor amrywiol ag ExxonMobil, Disney, Majestic Wines, Tararu Valley Sanctuary & Conservation (Seland Newydd), GlaxosmithKline, Rhaglen Bwyd y Byd y CU, Gardd Fotaneg Frenhinol Kew, a'r Ganolfan Genedlaethol i Bobl Ifanc ag Epilepsi.

	Trywydd Gyrfa Fel rhan o'n gwelliannau parhaus i'r ddarpariaeth gyrfaoedd, drwy gydol 2016/17, byddwn ni'n datblygu menter newydd i'w gwreiddio'n llawn yn 2017/18. Bydd Trywydd Gyrfa'n gwahodd myfyrwyr i nodi ar ddechrau eu cwrs lle maen nhw'n teimlo eu bod nhw yn nhermau eu parodrwydd ar gyfer gyrfa a pha yrfa sydd yn eu meddwl. Bydd hyn yn darparu gwybodaeth werthfawr am gwmpas a'r math o wybodaeth yrfaol sydd yn ddefnyddiol iddyn nhw a bydd yn helpu tiwtoriaid personol i dargedu cymorth yn briodol. Bydd cysylltu'n rheolaidd gyda myfyrwyr drwy gydol eu gyrfa Prifysgol yn dangos i staff gyrfaoedd ac eraill sut mae parodrwydd myfyrwyr am eu gyrfa yn gwella wrth iddyn nhw symud drwy eu gyrfa prifysgol, a bydd yn eu helpu i ystyried y sgiliau sydd angen iddyn nhw eu datblygu a'r camau sydd angen iddyn nhw eu cymryd er mwyn cyflawni eu huchelgais. **Cymorth Blwyddyn Allan** Fel y nodwyd ynghynt yn y cynllun hwn, rydym ni'n buddsoddi i ddarparu Blwyddyn mewn Diwydiant neu Flwyddyn Dramor integredig mewn rhagor o gynlluniau gradd. Rydym ni hefyd yn gweithio i annog rhagor i ymgymryd â lleoliadau gwaith i wella cyflogadwyedd a darparu cymorth cynaliadwy i fyfyrwyr ar leoliad.

Gweithredu i hyrwyddo Addysg Uwch Cymru'n fwy effeithiol yn rhyngwladol	
Amcan	**Darpariaeth**
Datblygu profiad mwy rhyngwladol i'n myfyrwyr	**Ymgysylltu â chynlluniau cyfnewid rhyngwladol** Byddwn yn gweithio drwy'r swyddogion symudedd yn ein swyddfa

	ryngwladol i hyrwyddo cynlluniau cyfnewid rhyngwladol i'n myfyrwyr, gan annog rhagor o fyfyrwyr i fanteisio ar gyfleoedd i weithio neu astudio dramor. Mae'r profiadau hyn yn datblygu sgiliau gwaith gwerthfawr ac yn adeiladu hyder.

Gweithredu sy'n gwella darpariaeth Addysg Uwch gynaliadwy	
Amcan	**Darpariaeth**
Amgylchedd dysgu a byw o safon fyd-eang i sicrhau'r profiad dysgu gorau bosibl mewn ystâd sy'n gynaliadwy at y dyfodol. 	**Gwelliannau i'r Ystâd** Byddwn yn parhau i fuddsoddi yn ein hystâd, gan sicrhau bod ein mannau dysgu ac addysgu yn addas i'r diben ac yn cyd-fynd â galwadau newidiol am fannau hyblyg fel sydd eu hangen ar dechnegau addysgu modern. Byddwn hefyd yn datblygu ein hystâd fel bod profiad y myfyriwr yn cael cefnogaeth mannau sy'n annog gwaith grŵp, profiadau hamdden ansawdd uchel a gweithgareddau chwaraeon ar gyfer iechyd a llesiant meddyliol. **Ystâd gynaliadwy** Yn 2015/16 Campws Penglais oedd y campws Prifysgol cyntaf yng Nghymru i gael dyfarniad Baner Werdd i gydnabod ansawdd ei mannau gwyrdd. Rydym ni'n ystyried rheolaeth ein hystâd yn ffactor bwysig yn iechyd a llesiant ein myfyrwyr ac wrth gefnogi'r agenda Addysg ar gyfer Datblygu Cynaliadwy a Dinasyddiaeth Fyd-eang. Byddwn yn cefnogi mentrau fel Effaith Gwyrdd, gan weithio mewn partneriaeth gydag Undeb y Myfyrwyr, yn ogystal â mentrau cartref i hyrwyddo bioamrywiaeth, lleihau gwastraff ac annog effeithlonrwydd ynni.

Gweithgareddau i godi ymwybyddiaeth o Addysg Uwch ymhlith darpar ddysgwyr	
Amcan	**Darpariaeth**
Portffolio o ysgoloriaethau sy'n annog ac yn gwobrwyo rhagoriaeth ac a dyheadau academaidd. 	Yn ogystal â'r bwrsariaethau hynny a ddatblygir gydag Ehangu Mynediad i Brifysgol yn ffocws, rydym ni'n cynnig ysgoloriaethau a dyfarniadau i annog rhagoriaeth a dyhead. Nid oes prawf modd ar gyfer y rhain ond yn hytrach ceisiadau cystadleuol.

Authorisation of 2017/18 fee and access plan application

Authorisation of the 2017/18 fee and access plan application for submission to HEFCW

In authorising the fee and access plan application to be submitted to HEFCW, the governing body:

i. confirms that the information provided in this 2017/18 fee and access plan application is accurate at the time of writing, and is based on verifiable data.

ii. confirms that:
   a. it is acceptable for HEFCW to use financial, quality and/or other information/data that it holds about a currently regulated applicant, regardless of whether the information/data was originally provided for purposes of regulation under the 2015 Act;

iii. understands that HEFCW reserves the right to undertake a visit to the applicant to better understand eligibility related to the organisation and management of financial affairs, the data submitted on the fee and access plan and the quality of education provided on, or on behalf of, the applicant.

iv. understands that it must provide HEFCW and/or HEFCW's agent, with information, assistance and access to its facilities and the facilities of other bodies providing higher education on its behalf.

v. understands that HEFCW may carry out, or arrange for an agent to carry out, a review relating to the quality of education provided by, or on behalf of the applicant institution, and the governing body must take into account any advice given to it by HEFCW or the body appointed by HEFCW for this purpose.

vi. confirms that all education provided by, or on its behalf, regardless of the level or location of the provision has been taken into account in the fee and access plan application.

vii. confirms that the institution is at a low risk of failure on financial grounds over the medium to long term.

viii. confirms that the accounts are audited each year by a registered auditor and that the registered auditor is not the same firm and/or individual that prepared the accounts.

ix. understands that the institution must comply with Competition and Markets Authority (CMA) guidelines for higher education.

x. understands that any financial commitments to students made in the original 2017/18 fee and access plan, as approved by HEFCW, must be honoured.

2017/18 fee and access plan submission to HEFCW[1]	
Date of governing body approval:	31st July 2017
Institution's authorised signature:	[signature]
Date:	31st July 2017

Institutional fee and access plan 2017/18
Table A: Fee levels and fee income and investment, 2017/18

Institution name: Aberystwyth University
Institution UKPRN: 10007856

Data relating to FT UG and FT PGCE (QTS) courses that you have control of, that come under the new fee regime in 2017/18, are to be returned in this table.

If you provide courses that have a year out, such as a year out on an industrial placement, or a year abroad, and different fee levels are charged for these years, then this should be taken account of in calculating the average fee and the total fee income returned on this table.

For further guidance and definitions used in this table, please see Annex D of the guidance.

a) What is your highest proposed fee rate for:

	£
Full-time undergraduate	9,000
Full-time PGCE (QTS)	9,000

b) Will the proposed fees in a) (above) be charged for all full-time undergraduate higher education and PGCE (QTS) provision at your institution or provided on your behalf?

	Enter Yes or No
Full-time undergraduate	No
Full-time PGCE (QTS)	Yes

c) If no, what is your average (mean) fee per full time undergraduate and PGCE (QTS) student likely to be?

	£
Full-time undergraduate	8,902
Full-time PGCE (QTS)	9,000
All students in plan	8,902

d) What new fee regime income do you expect to receive in 2017/18? You should include all fee income received per full-time undergraduate and PGCE (QTS) student.

	£k
Full-time undergraduate	60,032
Full-time PGCE (QTS)	450
Total	**60,482**

e) Please provide details of how much fee income you expect to invest in relation to equality of opportunity and promotion of higher education. Where higher education providers had 2016/17 plans the amount invested in 2017/18 must be at least the amount invested in 2016/17. For those applicants, HEFCW has provided below the 2016/17 amount and percentage of total income.

	2017/18		2016/17	
Total amount to be invested in:	£k	% of total income	£k	% of total income*
Equality of opportunity	5,108	8.4%	3,247	6.0%
Promotion of higher education	4,940	8.2%	5,763	10.7%
Total	**10,048**	**16.6%**	**9,010**	**16.7%**

* The 2016/17 percentage has been recalculated so that it is out of total estimated income, including that from the fee below £4k.

If amount to be invested in 2017/18 is less than in 2016/17 please provide commentary below:

There has been some rebalancing between the two sections to recognise the contribution made by some of our central support services to the area of Equality of Opportunity, but the overall amount invested in 2017/18 aims to be £1m more than in 2016/17.

Institutional fee and access plan 2017/18
Table B: Fee and access plan income forecast expenditure, 2017/18

Institution name: Aberystwyth University
Institution UKPRN: 10007856

Forecast expenditure of the fee income returned in Table A, categorised under the measures provided below, is to be returned in this table.

Guidance note

The measures take account of the Welsh Government (WG) guidance to HEFCW on fee and access plans found in Annex A part 2 of HEFCW circular W16/03HE* (paragraphs 4.18 and 4.19). Applicants should refer to paragraph 4.15 of the WG guidance on fee plans in completing this table and categorise expenditure on fee and acess plan objectives against the measures below.

Equality of opportunity measures relate specifically to individuals from groups under-represented in higher education. HEFCW recognises that each applicant may choose to categorise similar activities under different measures.

Student financial support activities will be a part of the applicant's total investment in measures to support equality of opportunity and/or the promotion of higher education (as set out in Table B (a) and (b)). Table B (d) below asks applicants to separately identify forecast expenditure on student financial support activities already included in (a) and (b).

Applicants should set out their level of expenditure against each appropriate measure. Not all categories will necessarily have expenditure returned against them.

Where expenditure is forecast against more than one measure, it should be split between measures. Total expenditure against a) and b) should match the equivalent returned in Table A.

* http://www.hefcw.ac.uk/publications/circulars/circulars.aspx

2017/18 fee and access plan income forecast expenditure

Any failed validations will appear in red text in this box

a) Equality of opportunity

Measures to support individuals under represented in HE:	£
1. Promoting and safeguarding fair access to higher education, including identifying individuals with the greatest potential from disadvantaged backgrounds	150,000
2. Attracting and retaining students and prospective students from under-represented groups, which may include students from less advantaged backgrounds and students with protected characteristics	2,354,000
3. Raising educational aspirations and developing skills which prepare students from under-represented groups for higher education study	40,000
4. Supporting and increasing student retention and completion, particularly for those from low participation neighbourhoods, looked after children, care leavers and carers	260,000
5. Improving the experience of higher education of students from under-represented groups including activities to promote an international experience	810,000
6. Providing effective information to students from under-represented groups before and during their courses	40,000
7. Providing high quality academic and welfare support to students from under-represented groups	850,000
8. Supporting students from under-represented groups to progress to employment or further study	450,000
9. Other	154,000
Total	**5,108,000**

b) Promotion of HE

Measures to deliver:	£
1. More effective engagement with private, public or voluntary bodies and communities in Wales	180,000
2. Investments in improving the quality of learning and teaching, with reference to the quality of the student experience	2,070,000
3. Activities which strengthen the employability of Welsh graduates	490,000
4. Actions which promote Welsh higher education more effectively internationally	40,000
5. Actions which improve delivery of sustainable higher education	1,480,000
6. Activities which raise awareness of the value of higher education amongst potential learners	570,000
7. Other	110,000
Total	**4,940,000**

c) Total forecast expenditure of 2017/18 fee and access plan income, a) + b)	£
	10,048,000

d) Student financial support (already included in a) and b) above)

	£	Anticipated student numbers supported
Fee waivers		
Bursaries	2,091,000	2,568
Scholarships	572,000	474
Hardship funds	200,000	320
Provision of financial management advice and skills	55,000	800
Other financial support		
Total	**2,918,000**	**4,162**

Institutional fee and access plan 2017/18
Table C: Fee levels and fee income for full-time undergraduate and PGCE (QTS) students under the new fee regime, 2017/18

Institution name: Aberystwyth University
Institution UKPRN: 10007856

This table should only be completed where you propose to charge different fees for different courses or cohorts, for full-time undergraduate and PGCE (QTS) provision under the new fee regime.
Where different fees are charged for different courses or cohorts, the data on this table plus the data returned on Table D will in total give the same average fee and overall fee income as that returned on Table A.

The guidance below gives the categories of courses for which information should and shouldn't be returned. Note that information about provision delivered under partnership arrangements is collected in Table D.

Guidance note

Do include information about courses:
- That you provide and control which are validated by another body but are not part of a franchise arrangement.
- That you provide, control and validate yourself.
- That you provide and control, that are validated by you, your parent or another body, where you are a subsidiary of that parent, and your parent is not including the courses in their fee and access plan.

Do not include information about courses:
- That you franchise out to another provider.
- That you provide on behalf of another provider via a franchise agreement.
- That you do not provide and that you validate only.
- That are delivered by a subsidiary, where you are the parent of that subsidiary, whether or not the subsidiary is submitting their own fee and access plan.

If you provide courses that have a year out, such as a year out on an industrial placement, or a year abroad, and different fee levels are charged for these years, then you should return data on this table to reflect the different fee levels charged. For example, this might mean that you return one row of data for all courses and cohorts that are charged a £9,000 tuition fee and one row of data for cohorts who take a year out

You should categorise your provision into different fee levels by qualification aim and/or subject and/or year(s) of course as appropriate below. The fields (qualification award and subject) are free text fields so if another grouping is more appropriate then please provide information on this grouping in these fields.

In completing the year(s) of course column, please specify all years that the fee applies to, for example, '1, 2' or 'All'. A '0' should be used for foundation years.

For each category included please provide details of your forecast student numbers.

For further guidance and definitions used in this table, please see Annex D of the guidance.

Summary data	FT UG	FT PGCE (QTS)
Total expected income	59,696,000	450,000
Total expected student no.s	6,704	50
Average fee	8,905	9,000

Row	Proposed fee £	Qualification aim (or other grouping)	Subject (or other grouping)	Year(s) of course	PGCE (QTS) Y/N?	Forecast student numbers used in calculation of average fee	Is this provision validated by another body? Y or N	If Y, please provide name of validation body	Total expected fee income (no. students x proposed fee) £
1	1,000	UG Sandwich		3	N	80	N		80,000
2	9,000	UG Academic Year		0,1,2,3,4,5	N	6,624	N		59,616,000
3	9,000	PGCE		1	Y	50	N		450,000
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
51									
52									
53									
54									
55									
56									
57									
58									
59									
60									
61									
62									
63									
64									
65									
66									
67									
68									
69									
70									
71									
72									
73									
74									
75									
76									
77									
78									
79									
80									
81									
82									
83									
84									
85									
86									
87									
88									
89									
90									
91									
92									
93									
94									
95									
96									
97									
98									
99									
100									

Any failed validations will appear in red text in this box

Institutional fee and access plan 2017/18
Table D: Fee levels and fee income for full-time undergraduate and PGCE (QTS) students under the new fee regime for partnership provision based in the UK, 2017/18

Institution name: Aberystwyth University
Institution UKPRN: 10007856

This table should be completed by all providers who franchise out to other providers that are charities or are parents of subsidiaries that are not submitting their own fee and access plan, for full-time undergraduate and PGCE (QTS) provision under the new fee regime. The table should be completed only where the other provider or the subsidiary is in the UK and the students are based in the UK.
Where different fees are charged for different courses, the data on this table plus the data returned on Table C will in total give the same average fee and overall fee income as that returned on Table A. Where the fee level is the same for all FT UG/PGCE (QTS) courses under the new fee regime, as indicated on Table A, the fee levels returned on this table will all be equal and the same as the fee level returned on Table A.
The guidance below gives the categories of courses for which information should and shouldn't be returned.

Guidance note

Do include information about courses:
- That you franchise out to another charitable provider.
- That are delivered by a charitable subsidiary, where you are the parent of that subsidiary, and the subsidiary is not submitting their own fee and access plan.

Do not include information about courses:
- That you provide on behalf of another provider via a franchise agreement.
- That you provide and control which are validated by another body but are not part of a franchise arrangement.
- That you provide, control and validate yourself.
- That you provide and control, that are validated by you, your parent or another body, where you are a subsidiary of that parent.
- That you do not provide and that you validate only.
- That are delivered by a subsidiary, where you are the parent of that subsidiary, and the subsidiary is submitting their own fee and access plan.
- That you franchise out to another non-charitable provider.
- That are delivered by a non-charitable subsidiary, where you are the parent of that subsidiary, and the subsidiary is not submitting their own fee and access plan.

In completing the year(s) of course column, please specify all years that the fee applies to, for example, '1, 2' or 'All'. A '0' should be used for foundation years.

Where partnership agreements have been signed before 1 September 2015 please confirm that they include an addendum confirming the provision is covered under the HE Act.

For further guidance and definitions used in this table, please see Annex D of the guidance.

Summary data	FT UG	FT PGCE (QTS)
Total expected income	336,000	0
Total expected student no.s	40	0
Average fee	8,400	

Row	Partner name	Partner address	Please confirm that the partner is a charity (✓)	Qualification aim Please select from drop down list	Course title	PGCE (QTS) Y/N?	Date of partnership agreement DD/MM/YYYY	Addendum confirmed Provision covered under HE Act Y or N	Year(s) of course	Forecast number of students used in calculation of average fee	Proposed fee £	Total expected fee income (no. students x proposed fee)
1	Coleg Gwent	Usk Campus, Usk, Monmouthshire, MP15 1XJ	Yes	(c) a foundation degree	Agriculture	N	14/11/2016		1	8	7,500	60,000
2	Coleg Gwent	Usk Campus, Usk, Monmouthshire, MP15 1XJ	Yes	(c) a foundation degree	Equine Science	N	14/11/2016		1	8	7,500	60,000
3	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Deeside, CH5 4BR	Yes	(c) a foundation degree	Education (Learner Support)	N	21/10/2016		1	4	9,000	36,000
4	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Deeside, CH5 4BR	Yes	(c) a foundation degree	Education (SEN)	N	21/10/2016		1	8	9,000	72,000
5	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Deeside, CH5 4BR	Yes	(c) a foundation degree	Childhood Studies	N	21/10/2016		1	4	9,000	36,000
6	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Deeside, CH5 4BR	Yes	(a) a first degree	BA Education	N	21/10/2016		1	4	9,000	36,000
7	Coleg Cambria	Kelsterton Road, Deeside, CH5 4BR	Yes	(a) a first degree	BA Childhood Studies	N	21/10/2016		1	4	9,000	36,000
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												

Any failed validations will appear in red text in this box

Institutional fee and access plan 2017/18
Table G: Targets

#REF!
#REF!

Guidance note

A fee and access plan should contain SMART institutional targets that contribute to demonstrating the applicant's commitment to increasing and/or maintaining the number of students from under-represented groups in higher education, or other fee and access plan objectives, as appropriate. Targets should demonstrate the level of ambition, pace of progress and distance to be travelled by applicants as a result of fee and access plan provision and investment.

While HEFCW accepts that it is neither beneficial nor meaningful to set targets in all fee plan areas, applicants will want to satisfy themselves that they have sufficient targets to provide a full account of, and return on, the level of public investment to which the plan relates. The level of public investment will differ between institutions, as will the quantity of targets.

For further guidance and definitions used in this table, please see Annex D of the guidance.

Rhes	Target description (maximum 500 characters)	Measure type (as listed in table B a) and B b)) Please select from drop down list	Is the achievement of the target the responsibility of more than one fee and access plan applicant?		Baseline year	Baseline data Please provide numbers and/or percentages where appropriate		Target		Optional longer term targets				Please provide a commentary on the 2017/18 targets where numerical descriptions are not appropriate. We would expect most targets to be numerically based. (maximum 500 characters)
								2017/18		2018/19		2019/20		
			Y / N	If Y please provide partner name(s)		No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
1	Cyflawni tracio a mentora o leiaf 90% o fyfyrwyr o Brifysgol Haf y flwyddyn flaenorol i alluogi dilyniant i AU, cyflogaeth, Dysgu'n Seiliedig ar Waith ac ati	a1 Hyrwyddo a diogelu mynediad teg at addysg uwch, gan gynnwys adnabod unigolion sydd â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig	N		2014 o fyfyrwyr	75	94.0%	72	o leiaf 90%	72	90.0%			
2	Bodloni neu ragori ar ein meincnod ar gyfer cyfranogiad grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol mewn AU (mae meincnodau'n newid yn flynyddol, felly gallai rhif targed fod yn amhriodol) - Gwybodaeth HESA o Gymdogaethau Cyfranogiad Isel (Domestig y DU, Gradd Gyntaf Llawn Amser)	a2 Denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, a allai gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr â nodweddion gwarchodedig	N		2014/15	215	12.9%	235	12.9%					Gan fod y meincnodau'n newid yn flynyddol, nid yw targed yn gwbl briodol. Byddwn yn anelu at gwrdd neu ragori â'r meincnod. Yn 2014/15 roedd ein perfformiad yn 12.9% yn erbyn meincnod o 12.4%. Rydym ni wedi gosod meincnod o 12.9% yn 2017/18, ond bydd yn ystyried y meincnod a sefydlwyd i ni gan HESA o ystyried ein perfformiad yn erbyn y targed hwn.
3	Cyflawni cynnydd o 10% yn y nifer o ryngweithiadau gydag ysgolion (ymweliadau gan y tîm cyswllt ysgolion, ymweliadau academaidd, ymweliadau campws).	a3 Codi dyheadau addysgol a datblygu sgiliau sy'n paratoi myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol ar gyfer astudio mewn addysg uwch	N		2015/16	554		610	10% o godiad					
4	Presenoldeb mewn digwyddiadau ymgyfarwyddo deuddydd i ddarpar fyfyrwyr sydd ag Aspergers/Awtistiaeth a'u teuluoedd	A2 Denu a chadw myfyrwyr a darpar fyfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol, a allai gynnwys myfyrwyr o gefndiroedd llai breintiedig a myfyrwyr â nodweddion gwarchodedig	N		cyfartaledd blynyddol (2014/15 a 15/16)	15		25	56% o godiad					
5	Darparu mentora i hyd at 100 o fyfyrwyr Cyfnod Allweddol 3/4 am hyd at 5 sesiwn	a1 Hyrwyddo a diogelu mynediad teg at addysg uwch, gan gynnwys dynodi unigolion â'r potensial mwyaf o gefndiroedd difreintiedig	N		2014/15	100		100						
6	Cadw islaw ein Dangosydd Perfformiad HESA ar gyfer cadw (peidio â pharhau yn dilyn blwyddyn dechrau, gradd gyntaf llawn amser yn preswylio yn y DU), a chadw o dan 5% ar gyfer y gyfran o fyfyrwyr nad ydynt bellach mewn AU yn dilyn blwyddyn allan (pob myfyriwr).	a4 Cefnogi a chynyddu cyfraddau cadw a chwblhau myfyrwyr, yn enwedig y rheini o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, y rheini sy'n gadael gofal a gofalwyr	N		2013/14	90	4.6%	84	4.0%					Rhagfynegiadau'n agored i newid yn y proffil myfyriwr. Rydym ni'n falch i barhau o dan y meincnod cadw. 2013/14 yw'r data HESA diweddaraf sydd ar gael ac mae'n dangos ein bod ar 4.6%, sy'n sylweddol is na'n meincnod o 7.1%. Byddwn yn gweithio i wella perfformiad ymhellach a chadw'n sylweddol is na'r meincnodau a osodir i ni.
7	Cwblhau'r prosiect dangosfwrdd myfyrwyr, gyda ddefnydd o ddangosfwrdd wrth fentora ar waith ar draws y Brifysgol, gan gynnwys defnyddio mesurau dadansoddi dysgwyr.	a4 Cefnogi a chynyddu cyfraddau cadw a chwblhau myfyrwyr, yn enwedig y rheini o gymdogaethau cyfranogiad isel, plant sy'n derbyn gofal, y rheini sy'n gadael gofal a gofalwyr	N		Targed 2016/17	Defnyddio data presenoldeb		Defnyddio data VLE						Mae gwelliannau i'r system tiwtora personol i bob myfyriwr, gan gynnwys y dangosfwrdd myfyriwr, yn elfen bwysig o'n gwaith i wella cyfraddau cadw myfyrwyr. Bydd hyn yn cynnwys darpariaeth a dadansoddi data presenoldeb, data asesu a defnydd o fesurau dadansoddi dysgwyr. Erbyn diwedd y prosiect bwriadwn y bydd y dangosfwrdd newydd wedi'i ymgorffori yn y system tiwtor personol ym mhob adran. Yn 2016/17 caiff data presenoldeb ei gynnwys. Yn 2017/18 caiff mesurau dadansoddi dysgwyr Blackboard eu cynnwys.
8	Gwella'r gyfradd boddhad yn yr Arolwg Gwasanaethau Hygyrchedd Myfyrwyr Blynyddol (anelu at 88% o ymatebwyr yn fodlon neu'n fodlon iawn).	a5 Gwella profiad addysg uwch myfyrwyr o grwpiau heb gynrychiolaeth ddigonol gan gynnwys gweithgareddau i hyrwyddo profiad rhyngwladol	N		2014/15	63	86.0%		88.0%		90.0%			Mae poblogaeth darged yn anodd ei rhagweld gan ei bod yn dibynnu ar y gyfradd ymateb i'r arolwg.
9	% o fyfyrwyr israddedig llawn amser Cymraeg eu hiaith yn astudio drwy gyfrwng y Gymraeg	A9 Arall	N		2014/15	371	45.0%	450	75.0%					
10	Cynyddu boddhad gyda'r Profiad Cymraeg fel y'i mesurir drwy gwestiynau NSS.	A9 Arall	N		2015		55.0%		80.0%					
11	% o fyfyrwyr sy'n astudio drwy gyfrwng y Gymraeg sydd mewn gwaith neu addysg lawn amser chwe mis yn dilyn graddio yn parhau ar lefelau o 90% neu uwch	A9 Arall	N		2013/14	108	97.0%		90% or higher					Nodwn, yn amodol ar yr ymgynghori sydd ar waith, bod canlyniadau graddedigion yn debygol o gael eu mesur gyda dulliau gwahanol ac fe allai fod angen addasu'r targed hwn yng ngoleuni newidiadau i'r arolwg DLHE, i'w gadw dan adolygiad
12	Cyfran o fyfyrwyr sy'n fodlon gyda mynediad at adnoddau TG cyffredinol pan fo angen	b2 Buddsoddi i wella ansawdd dysgu ac addysgu, gyda chyfeiriad at ansawdd profiad y myfyriwr	N		2014/15		89.0%		90.0%					Addasu gwaelodlin yn unol â chanlyniadau 2016 NSS
13	Cyfran o fyfyrwyr sy'n fodlon gyda'r adnoddau llyfrgell (NSS)	B2 Buddsoddi i wella ansawdd dysgu ac addysgu, gyda chyfeiriad at ansawdd profiad y myfyriwr	N		2014/15		82.0%		84.0%					Addasu gwaelodlin yn unol â chanlyniadau 2016 NSS
14	Datblygu proses archwilio ar gyfer polisïau cipio darlithoedd ac Isafswm Presenoldeb Gofynnol Blackboard y Brifysgol. Gan gyfuno adroddiad awtomatig a sylwebaeth gan bob adran neu Athrofa, caiff yr archwiliad ei gyflwyno i'w ystyried gan y Grŵp Dysgu a Gyfoethogir gan Dechnoleg	b2 Buddsoddi i wella ansawdd dysgu ac addysgu, gyda chyfeiriad at ansawdd profiad y myfyriwr	N		2015/16	Archwilio drwy arolwg canol modiwl ac adborth myfyrwyr		Archwiliad ffurfiol a gaiff ei fonitro'n ganolog						Mewn cynlluniau ffioedd olynol rydym ni wedi buddsoddi mewn technolegau cipio darlithoedd. Yn 2016/17 caiff polisi newydd ei gyflwyno ar draws y Brifysgol, fydd yn ei gwneud yn ofynnol i bob darlith (ar wahân i rai eithriadau a gytunir) gael ei recordio. Yn 2017/18 caiff llwyddiant hyn ei brofi'n gadarn fel rhan o'r prosiect tymor hir hwn. Cynhelir proses archwilio, gyda data ansoddol a meintiol a defnyddir y canlyniadau i annog ymarfer gorau mewn perthynas â defnydd o'n VLE ac i ddatblygu cynlluniau at y dyfodol
15	Gwella'r gyfran o fyfyrwyr mewn gwaith neu astudiaethau pellach 6 mis ar ôl graddio (Arolwg DLHE).	b3 Gweithgareddau sy'n cryfhau cyflogadwyedd graddedigion o Gymru	N		2014/15	1,350	92.0%		92.0%		92.0%			Nodwn, yn amodol ar yr ymgynghori sydd ar waith, bod canlyniadau graddedigion yn debygol o gael eu mesur gyda dulliau gwahanol ac fe allai fod angen addasu'r targed hwn yng ngoleuni newidiadau i'r arolwg DLHE. Nid ydym wedi cynnwys nifer poblogaeth ar gyfer y targedau gan fod hyn yn dibynnu ar dri pheth anhysbys – maint y dosbarth sy'n graddio, y nifer o atebion i'r arolwg o'r garfan honno a'r newidiadau y gellid eu gwneud i'r arolwg ei hun.
16	Gwella'r gyfran o fyfyrwyr mewn gwaith neu astudiaethau pellach 6 mis ar ôl graddio lle mae'r gwaith neu'r astudiaethau pellach ar lefel gradd (Arolwg DLHE)	b3 Gweithgareddau sy'n cryfhau cyflogadwyedd graddedigion o Gymru	N		2014/15	900	68.0%		70.0%		70.0%			Nodwn, yn amodol ar yr ymgynghori sydd ar waith, bod canlyniadau graddedigion yn debygol o gael eu mesur gyda dulliau gwahanol ac fe allai fod angen addasu'r targed hwn yng ngoleuni newidiadau i'r arolwg DLHE. Nid ydym wedi cynnwys nifer poblogaeth ar gyfer y targedau gan fod hyn yn dibynnu ar dri pheth anhysbys – maint y dosbarth sy'n graddio, y nifer o atebion i'r arolwg o'r garfan honno a'r newidiadau y gellid eu gwneud i'r arolwg ei hun.
17	Cyfran o fyfyrwyr sy'n fodlon â'r addysgu (NSS)	b2 Buddsoddi i wella ansawdd dysgu ac addysgu, gyda chyfeiriad at ansawdd profiad y myfyriwr	N		2014/15		86.0%		88.0%		90.0%			
18	Cyfran o fyfyrwyr sy'n ymwneud â'r fenter Trywydd Gyrfa.	b3 Gweithgareddau sy'n cryfhau cyflogadwyedd graddedigion o Gymru	N		N/A	N/A	N/A	1,892	70.0%					
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														